



Kwaliteitsplan Rijke Schoolomgeving

College St. Paul (2025–2026)

Onderwijs Ondersteuningstraject (OOT) – Inhoud en Passie

Inleiding en positionering binnen de Rijke Schoolomgeving

Het Onderwijs Ondersteuningstraject (OOT) vormt een essentieel onderdeel van de Rijke Schoolomgeving (RSO) binnen onze school. Het programma biedt leerlingen extra ontwikkelkansen, zowel op cognitief als op sociaal-creatief vlak. OOT sluit aan bij de visie van de school om inclusief, kansrijk en talentgericht onderwijs te bieden, waarbij iedere leerling de mogelijkheid krijgt om te groeien vanuit eigen mogelijkheden en ambities.

Binnen OOT onderscheiden we twee complementaire pijlers:

OOT-Inhoud: gericht op het versterken van basisvaardigheden, vakinhoudelijke kennis en studievaardigheden.

OOT-Passie: gericht op het ontdekken, beleven en verdiepen van persoonlijke interesses, talenten en vaardigheden.

De aanpak is ingebed in het reguliere onderwijsprogramma en vormt een schakel tussen het dagelijkse curriculum, leerlingondersteuning en talentontwikkeling. Door deze integratie draagt OOT concreet bij aan de doelstellingen van de RSO-subsidie: meer ontwikkelkansen, meer betrokkenheid, meer motivatie.

1. Doelstelling

Het doel van het OOT is om leerlingen op maat te ondersteunen in hun leerproces en te stimuleren in hun talentontwikkeling.

De hoofddoelstellingen zijn:

- * Het verkleinen van onderwijsachterstanden en versterken van basisvaardigheden.
- * Het vergroten van motivatie, zelfvertrouwen en eigenaarschap bij leerlingen.
- * Het stimuleren van brede talentontwikkeling via ervaringsgericht leren.
- * Het creëren van een schoolklimaat waarin leerlingen zich gezien, ondersteund en uitgedaagd voelen.

Het OOT draagt hiermee direct bij aan de pedagogische en didactische ambities binnen de Rijke Schoolomgeving: leren vanuit inhoud én passie.

2. Activiteiten

Het OOT bestaat uit twee pijlers: OOT-Inhoud en OOT-Passie. Leerlingen ontvangen vakgerichte ondersteuning en kunnen daarnaast deelnemen aan talent- en ervaringsgerichte activiteiten.

Binnen OOT-Inhoud ontvangen leerlingen gerichte ondersteuning bij specifieke vakinhoudelijke hulpvragen. De trajecten worden ingezet na signalering door vakdocenten of mentoren.

De werkwijze kent drie fasen:

1. Signalering en aanmelding: de vakdocent en mentor bepalen gezamenlijk de hulpvraag van de leerling en melden deze aan bij de OOT-Coördinator.
2. Begeleiding: de OOT-docent voert een nulmeting uit en biedt maatgerichte begeleiding met oefenmateriaal en instructie.
3. Evaluatie: de resultaten worden na enkele weken geëvalueerd en teruggekoppeld aan mentor en vakdocent.

Taken en verantwoordelijkheden:

Vakdocent: signaleert, meldt aan en ontvangt evaluatie van de voortgang.

Mentor: volgt de ontwikkeling van de leerling en borgt deze in het OPP of leerlingdossier.

OOT-Coördinator: plant, communiceert, verwerkt inschrijvingen en bewaakt de uitvoering in Zermelo en Magister.

Deze werkwijze zorgt voor een sluitende structuur van signalering, uitvoering en terugkoppeling.

2.2 OOT-Passie

OOT-Passie richt zich op het ontdekken en ontwikkelen van talenten, interesses en sociale vaardigheden. Leerlingen kiezen per periode uit een divers programma van activiteiten op het gebied van:

- * sport en bewegen,
- * kunst en cultuur,
- * technologie en ondernemerschap,

- * taal en communicatie,
- * maatschappelijke betrokkenheid en burgerschap.

Werkwijze:

- * Leerlingen schrijven zich digitaal in via Magister.
- * Mentoren begeleiden de keuze en reflecteren met leerlingen op hun leerervaring.
- * De OOT-Coördinator organiseert het programma, koppelt leerlingen aan activiteiten en bewaakt deelname.
- * Deelnemers nemen wekelijks aan minimaal twee activiteiten deel.

Door deze aanpak worden leerlingen gestimuleerd om nieuwe interesses te verkennen, samenwerking te ervaren en persoonlijke kwaliteiten te ontwikkelen die bijdragen aan hun toekomstgericht handelen.

2.3 Aanvullende programma's

Naast OOT worden aanvullende ondersteunings- en ontwikkelprogramma's aangeboden:

Huiswerkbegeleiding: gericht op structuur en studievaardigheden.

Faalangstreductietraining (FRT): gericht op zelfvertrouwen en weerbaarheid.

Rots & Water: gericht op sociaal-emotionele ontwikkeling.

NT2-ondersteuning: gericht op taalontwikkeling voor anderstalige leerlingen.

Deze trajecten worden afgestemd met mentoren en de OOT-Coördinator, zodat leerlingen één integraal ondersteuningsaanbod ervaren.

3. Kwaliteitsborging

De kwaliteit van OOT wordt geborgd door heldere processen, structurele evaluatie, deskundige begeleiding en samenwerking binnen de coalitie.

Coördinatie en organisatie:

De OOT-Coördinator is verantwoordelijk voor de uitvoering, communicatie en monitoring.

Pedagogisch-didactische kwaliteit:

OOT-docenten worden ondersteund met richtlijnen, materialen en overlegmomenten.

Integratie in de schoolcyclus:

OOT is opgenomen in de kwaliteitscyclus van de school (PDCA). De opbrengsten worden periodiek besproken in het zorgteam en het managementteam.

Professionalisering:

Betrokken docenten en mentoren nemen deel aan scholing over signaleren van onderwijsbehoeften en het versterken van executieve functies en motivatie.

Samenwerking binnen de coalitie:

De school maakt deel uit van een regionale coalitie die zich richt op inclusief en kansrijk onderwijs. Binnen deze samenwerking worden het aanbod, de uitvoering en de effecten van OOT gezamenlijk samengesteld en geëvalueerd, specifiek gericht op de doelgroep van College St. Paul. Dit zorgt voor afstemming, kennisdeling en gezamenlijke kwaliteitsontwikkeling binnen het bredere netwerk van partners.

Door deze werkwijze is OOT structureel ingebed in de kwaliteitszorg van de school én in de samenwerkingsverbanden binnen de coalitie.

4. Monitoring en Evaluatie

De voortgang van OOT wordt op leerling-, programma- en schoolniveau gevolgd. Evaluaties vinden plaats per periode en worden besproken binnen het managementteam.

1. Leerlingniveau: voortgang en opbrengsten worden vastgelegd in Magister en in het OPP van de leerling.
2. Programmaniveau: de OOT-Coördinator rapporteert periodiek over deelname, resultaten en verbeterpunten.
3. Schoolniveau: evaluaties en opbrengsten worden geanalyseerd in het managementteam en meegenomen in beleidsbeslissingen over het ondersteuningsaanbod.

Leerlingen en begeleiders worden actief betrokken bij de evaluatie. Feedback over de inhoud, organisatie en beleving van de activiteiten vormt input voor de volgende programmaperiode. De gezamenlijke evaluatie binnen de coalitie zorgt bovendien voor verdieping en afstemming van het aanbod richting de specifieke ondersteuningsbehoeften van de doelgroep van College St. Paul.

5. Verwachte effecten

Het OOT draagt bij aan kansengelijkheid, motivatie en brede ontwikkeling. Leerlingen ontwikkelen zelfvertrouwen, basisvaardigheden en eigenaarschap over hun leerproces.

Het OOT levert zowel op individueel als op schoolniveau meetbare opbrengsten:

Voor leerlingen:

- * Vermindering van leerachterstanden en verbetering van vakvaardigheden.
- * Grotere motivatie en meer eigenaarschap over het eigen leerproces.

- * Verbeterd zelfvertrouwen en positief zelfbeeld.
- * Vergroting van de sociale, creatieve en cognitieve vaardigheden.

Voor de school:

- * Een structureel ingebedde ondersteuningslijn binnen de Rijke Schoolomgeving.
- * Verbeterde samenwerking tussen docenten, mentoren en ondersteuningscoördinatoren.
- * Een rijker, gevarieerder leerklimaat waarin leren en beleven elkaar versterken.

Voor de coalitie en gemeenschap:

- * Gezamenlijke samenstelling en evaluatie van het onderwijs- en ondersteuningsaanbod voor de doelgroep van College St. Paul.
- * Kennisdeling tussen scholen en partners gericht op duurzame versterking van inclusief onderwijs.
- * Sterkere verbinding tussen school, wijk en maatschappelijke organisaties via gezamenlijke projecten.

6. Samenhang met andere onderdelen van de Rijke Schoolomgeving

Het OOT sluit aan bij onderdelen als extra leertijd, partnerschappen en de samenwerking binnen de coalitie. Binnen deze samenwerking wordt het aanbod voor de doelgroep van College St. Paul gezamenlijk samengesteld en geëvalueerd.

Extra leertijd: OOT-uren worden deels benut als verlengde leertijd gericht op verdieping of ondersteuning.

Partnerschappen: externe aanbieders (zoals culturele instellingen, sportverenigingen en lokale bedrijven) leveren bijdragen aan het OOT-Passieprogramma.

Coalitiesamenwerking: binnen de coalitie wordt het aanbod voor de doelgroep van College St. Paul gezamenlijk ontwikkeld, uitgevoerd en geëvalueerd, waardoor het traject aansluit bij de regionale visie op kansengelijkheid en inclusie.

Brede ontwikkeling: OOT versterkt de integratie van cognitieve, sociale en creatieve ontwikkeling binnen één doorlopende leerlijn.

Hiermee vormt het OOT een duurzaam fundament onder de ambitie van de school om ieder kind een rijke, betekenisvolle en kansrijke schooltijd te bieden.

7. Samenvatting

Het OOT combineert leren vanuit inhoud en passie. Door samenwerking, maatwerk en brede talentontwikkeling biedt de school een duurzame, inclusieve leeromgeving.

Het Onderwijs Ondersteuningstraject (OOT) combineert gericht leren met passiegestuurd ontdekken. Binnen de Rijke Schoolomgeving biedt het een sluitende structuur waarin leerlingen zich cognitief, sociaal en persoonlijk kunnen ontwikkelen. De samenhang tussen OOT-Inhoud, OOT-Passie en aanvullende programma's zorgt voor een krachtig, inclusief en duurzaam ondersteuningsaanbod dat bijdraagt aan kansengelijkheid en brede vorming.

Door de samenwerking binnen de coalitie, waarin het aanbod voor de doelgroep van College St. Paul gezamenlijk wordt samengesteld en geëvalueerd, wordt de impact van het programma verder versterkt en geborgd in een duurzaam netwerk van partners.

8. Actueel aanbod schooljaar 2025–2026

Hieronder is het actuele aanbod van OOT inclusief activiteitenplan RSO opgenomen.

OOT-Inhoud

- Nederlands
- Wiskunde
- Engels
- Economie
- Studievaardigheden zaakvakken
- Maatschappijleer

OOT-Passie

- Crea: creatieve kunst maken met materialen
- KopSterk: beter leren omgaan met druk in groep en individuele taken
- Trefbal: verschillende spellen trefbal tegen elkaar
- Kickboksen: training bij Hit & Health
- INSA: leer het lezen van gezichten om beter te communiceren en te verbinden met anderen
- Koken: chefkok in wording
- Fitness: je lichaam sterker maken
- Naaierij: leren naaien (met stoffen → naald en draad)
- Crea: creatieve kunst maken met materialen
- DJ: muziek leren maken

Augustus '25: Introductiedagen klas 1 t/m 4
September '25: Kamp 1e klas
Oktober '25: Stage klas 4: bezoek ProDemos, Nederlandsche bank
Schoolfeest
November '25: project Media Wijsheid,
Februari '26: Stage klas 3
Maart '26: Movies that matter
April '26: Stedentrip 2e klas
Juni '26: Sportdag klas 1 t/m 3
Juli '26: Projectdagen onderbouw/CKV dagen

9. Slotopmerking

Met dit actuele aanbod voor schooljaar 2025–2026 wordt concreet invulling gegeven aan de doelstellingen van het OOT binnen de Rijke Schoolomgeving.