

College St. Paul (21GU08)

Ondersteuningsmogelijkheden school (voor ouders)



2025-2026

Stichting Lucas Onderwijs

SWV Zuid Holland West (VO)

Onze school & passend onderwijs

Onderwijsconcept

College St. Paul is een reguliere vmbo school met leerwegondersteuning (LWOO) die zich met name richt op leerlingen met ondersteuningsbehoeften op internaliserend gebied. Het gaat dan om leerlingen die geneigd zijn om emoties en gedachten binnen te houden. Deze leerlingen kunnen stil en teruggetrokken zijn, en kunnen moeite hebben om zich uit te drukken of hun gevoelens te delen met anderen. Ze kunnen ook last hebben van zorgen, angsten, en somberheid die niet altijd zichtbaar zijn voor anderen (internaliserend). Deze leerlingen kunnen goed zelfstandig werken en zijn vaak reflectief, maar kunnen moeite hebben met groepsactiviteiten of in het uiten van hun behoeften en problemen.

Meer externaliserende leerlingen, die impulsiever zijn en moeite hebben met het beheersen van hun gedrag, passen daar niet goed bij.

Onze ondersteuning richt zich op:

- het creëren van een zo veilig mogelijk schoolklimaat;
- het bieden van ruimte voor de leerlingen om zich te uiten en aan te passen aan situaties;
- Samenwerking met ouders en andere betrokkenen;
- Het bieden van professionele ondersteuning in school;
- Het stimuleren van de ontwikkeling van sociale vaardigheden van de leerlingen;

Ons onderwijsaanbod bestaat uit: vmbo Basis met LWOO, Basis/kader met LWOO, Kader met LWOO, Kader/Theoretische leerweg met/zonder LWOO en Theoretische leerweg met/zonder LWOO.

Onze visie op passend onderwijs

College St. Paul streeft naar een inclusieve leeromgeving waarin alle leerlingen – ongeacht ondersteuningsbehoefte, achtergrond of problematiek – optimaal kunnen leren, ontwikkelen en participeren.

Wij kiezen voor een benadering die vertrekt vanuit de kracht van de context en de kwaliteit van de relatie. Inclusief onderwijs betekent voor ons: niet het stapelen van individuele aanpassingen, maar het versterken van het onderwijs zelf. De vraag is niet: wat heeft deze leerling nodig dat anders is dan de rest? – maar: hoe richten we het onderwijs zo in dat zoveel mogelijk leerlingen kunnen meedoen zonder dat extra ondersteuning direct nodig is?

Onze onderbouwklassen zijn kleinschalig georganiseerd, met aanvullende voorzieningen zoals plusklassen en ondersteunende ruimtes die leerlingen structuur, rust en nabijheid bieden. Deze fysieke én didactische leeromgeving is afgestemd op uiteenlopende ondersteuningsbehoeften, met specifieke aandacht voor leerlingen met internaliserende problematiek.

Centraal in onze aanpak staat de pedagogische relatie tussen leerling en docent. We werken met vaste mentoren, leerlingbegeleiders in de reguliere klassen en daarbij vaste leraarondersteuners in de plusklassen, waardoor er een stabiele basis is van vertrouwen, duidelijkheid en nabijheid. Vanuit die relatie stellen wij hoge verwachtingen aan onze leerlingen. We geloven in hun ontwikkelpotentieel, mits zij de kans krijgen dit in een passende omgeving tot uiting te brengen. Ondersteuning op College St. Paul is breed ingebed: specialistische kennis wordt ingezet binnen het team. We werken met een multidisciplinair intern zorgteam en houden de ondersteuning zo dicht mogelijk bij de klas en de leraar. Interventies zoals time-in, trajecten op maat, NT2-begeleiding of sociale vaardigheidstrainingen worden aangeboden vanuit de context van de school – als integraal onderdeel van ons onderwijs.

Onze plusklassen zijn geen eindstation, maar een opstap naar volwaardige deelname aan het reguliere VMBO. Leerlingen worden met ondersteuning begeleid richting doorstroom naar reguliere leerjaren. Daarbij wordt aandacht besteed aan executieve functies, zelfregulatie,

zelfstandigheid en het kunnen functioneren in bredere leeromgevingen. Inclusief onderwijs is geen eindplaatje, maar een ontwikkelproces. Op College St. Paul bouwen we met overtuiging en realisme aan een school waar álle leerlingen zich gezien, ondersteund en uitgedaagd voelen. Niet vanuit uitzondering, maar vanuit de kracht van goed onderwijs.

Sterke punten in onze ondersteuning

Een groot voordeel van een kleinschalige school is dat alle leerlingen worden gezien door al het personeel. De inrichting van de school is gericht op veiligheid. De mentoren krijgen extra uren om leerlingen te begeleiden en wanneer zij handelingsverlegen zijn worden zij ondersteund door mentoren, leerlingbegeleiders, de school maatschappelijk werker, de jeugdcoach, de jeugdverpleegkundige en de orthopedagoog. Tijdens de 1e en 8e uren zijn er maatwerk lessen gericht op extra vakinhoudelijke instructie, huiswerkbegeleiding en/of sociale vaardigheden/welbevinden. Als verrijking bieden wij nog extra sport en creatieve vakken.

Grenzen aan onze ondersteuning

College St. Paul biedt basisondersteuning en extra begeleiding binnen het LWOO-concept. Deze ondersteuning is bedoeld voor leerlingen die een vmbo-diploma kunnen behalen, maar daarbij extra hulp nodig hebben op het gebied van leren, gedrag of sociaal-emotionele ontwikkeling. Voor plaatsing binnen de LWOO-context is het belangrijk dat de leerling over voldoende leer- en sociaal-emotionele vaardigheden beschikt om te functioneren in een groep van 15 tot 17 leerlingen. De leerling moet zich veilig kunnen bewegen binnen de groepsdynamiek, instructies in groepsverband kunnen volgen en basisinteractie met medeleerlingen en docenten aankunnen. Ondersteuning die valt onder diepteondersteuning – zeer intensieve, specialistische begeleiding die hoge eisen stelt aan personeel en infrastructuur – kan onze school niet bieden. Deze zorg is binnen het samenwerkingsverband ondergebracht bij het speciaal onderwijs (VSO). Leerlingen met dergelijke ondersteuningsbehoeften kunnen wij daarom niet begeleiden.

Cognitieve ontwikkeling:

- Leerlingen met een (zeer) ernstig disharmonisch intelligentieprofiel
- Leerlingen met een IQ lager dan 75
- Leerlingen met (zeer) ernstige geheugenproblematiek

Leren:

- Leerlingen met leerachterstanden groter dan 50%, waarvoor onze ondersteuning onvoldoende toereikend is om toe te werken naar een regulier diploma
- Leerlingen met een niet-Nederlandstalige achtergrond die de Nederlandse taal nog onvoldoende beheersen en gebaat zijn bij een gespecialiseerde ISK-voorziening

• Leerlingen die door gedragsproblematiek structureel niet tot leren komen

- Gedragsstoornissen:
 - Leerlingen bij wie eerdere intensieve begeleiding geen effect heeft gesorteerd en waarbij sprake blijft van manifeste gedragsproblemen
 - Leerlingen met gediagnosticeerde gedragsstoornissen zoals ODD of CD

Gedragsproblemen:

- Leerlingen die structureel afhankelijk zijn van voortdurende extra begeleiding
- Leerlingen die het leerklimaat van andere leerlingen verstoren
- Leerlingen die onvoldoende inzicht tonen in eigen gedrag en grenzen van anderen
- Leerlingen die gezag niet erkennen en niet corrigeerbaar zijn
- Leerlingen die herhaaldelijk de veiligheid van anderen in gevaar brengen
- Leerlingen die zich schuldig maken aan dreigend of agressief gedrag
- Leerlingen met hardnekkige spijbelproblematiek of schoolweigering
- Leerlingen die niet reflectief zijn en geen gedragsverandering laten zien ondanks interventies

Sociaal-emotionele ontwikkeling:

- Leerlingen die ernstige beperkingen hebben in communicatie
- Leerlingen die seksueel grensoverschrijdend gedrag vertonen
- Leerlingen met verslavingsproblematiek waarvoor intensieve behandeling vereist is

Lichamelijke ontwikkeling:

- Leerlingen die blind of doof zijn en hierdoor gespecialiseerde ondersteuning nodig hebben
- Leerlingen die niet zelfstandig in hun lichamelijke verzorging kunnen voorzien

Netwerk en samenwerking:

- Leerlingen waarvoor geen constructieve samenwerking met ouders of verzorgers tot stand komt

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor onze ondersteuning

In lijn met het landelijke beleid en de werkagenda "Route naar inclusiever onderwijs 2035", zet College St. Paul zich in voor het realiseren van inclusief onderwijs voor leerlingen met internaliserende problematiek.

Naast het eerder genoemd ondersteuningsprogramma werken wij ook aan een passende leeromgeving en differentiatievoorzieningen.

Elke onderbouwklas beschikt over een extra ruimte grenzend aan het klaslokaal. Deze ruimte is specifiek ingericht om tegemoet te komen aan de uiteenlopende ondersteuningsbehoeften van leerlingen met internaliserende problematiek.

Deze extra ruimte biedt de mogelijkheid tot:

- Differentiatie tijdens de lessen basisvaardigheden (taal, rekenen, etc.)
- Begeleiding bij het ontwikkelen van executieve functies zoals plannen, organiseren, taakinitiatie en doorzettingsvermogen.
- Ondersteuning bij het vergroten van zelfredzaamheid, reflectie en zelfregulatie.
- Een rustige werkomgeving voor individuele opdrachten of verwerking.
- Het uitvoeren van samenwerkingsopdrachten in een overzichtelijke en prikkelarme setting.
- Begeleiding bij overgangsmomenten richting reguliere klassen, bijvoorbeeld door stapsgewijze integratie of het oefenen van nieuwe situaties in een veilige setting.

Onderwijsstructuur

De inrichting van onze ondersteuningsroute binnen de school

De mentoren zijn het eerste aanspreekpunt voor de leerlingen. Samen met leerling en ouders bespreken zij iedere periode het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Iedere leerling op St. Paul heeft een OPP. Hierin staat de ondersteuningsbehoefte van de leerling beschreven en worden doelen opgesteld waar de leerling gedurende een periode aan werkt. Veel ondersteuning wordt geboden op school, binnen de onderwijstijd. Iedere periode worden de doelen geevalueerd met leerling en ouders.

Op het moment dat de mentor signaleert dat er extra ondersteuning nodig is, geven zij dit aan bij de leerlingbegeleiding. De leerlingbegeleiding denkt mee met de mentor en meldt de leerling in overleg met de mentor en ouders aan voor het Jeugd en Schooloverleg (JeS).

Ondersteuningsteam

Het ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de volgende personen:

- CJG coach
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragswetenschapper
- Jeugdhulpprofessional
- Jeugdverpleegkundige
- Leerlingbegeleider
- Leerplichtambtenaar
- Orthopedagoog
- Schoolmaatschappelijk werker
- Copa (coördinator passend onderwijs)

Samenwerking met leerling(en) en het hoorrecht

Elk schooljaar begint met een startgesprek.

Dit is het eerste gesprek tussen Mentor-Ouder-Leerling (MOL-gesprek).

Het doel hiervan is om verwachtingen naar elkaar uit te spreken en praktische zaken te overleggen.

Het hoorrecht van de leerling wordt vormgegeven tijdens de door het jaar heen geplande MOL-gesprekken. Tijdens dit gesprek wordt de stem van de leerling gehoord bij het bespreken van zijn of haar ontwikkeling, doelen en ondersteuningsbehoeften. De afspraken en uitkomsten worden vervolgens met wederzijds goedkeuren vastgelegd in het OPP.

De MOL-gesprekken vinden 2 a 3 keer per jaar plaats.

Samenwerking met ouder(s) en/of verzorger(s) en het hoorrecht

Elke leerling heeft een OPP waarin de doelen per periode voor de leerling beschreven staan. Dit OPP wordt een aantal keer per jaar tijdens de MOL-gesprekken besproken met ouders en leerling. Ouders hebben een belangrijke stem in welke ondersteuning er ingezet wordt voor de leerling. De leerling presenteert na elke periode zijn voortgang aan ouders en mentor.

Bij problemen wordt er snel contact gelegd met ouders. De lijn tussen mentor en ouders is stevig, kort en laagdrempelig.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Hoe worden OPP's bijgehouden?

Iedere leerling op St. Paul heeft een OPP. Bij aanmelding van een leerling op school worden de OPP's aangemaakt door de orthopedagogen op basis van het dossier en het kennismakingsgesprek met leerling en ouders. Vervolgens is de mentor verantwoordelijk voor actualisatie van het OPP. Dit gebeurt minimaal 3x per jaar (iedere periode). De leerlingbegeleiders ondersteunen hierin. De orthopedagogen geven samen met de leerlingbegeleiders 2x per jaar deskundigheidsbevordering aan de mentoren in het werken met de OPP's. In het OPP staan afspraken over de ondersteuning en de te behalen doelstellingen. De docenten kunnen uit het OPP handelingsadviezen halen om toe te passen in de klas.

Hoe wordt er gemeten of bijgehouden of doelen uit de OPP's ook worden gerealiseerd?

De SMART opgestelde doelen uit de OPP's worden iedere periode geevalueerd tijdens een mentorgesprek met ouders en leerling.

Basis- en extra ondersteuning

Samenvatting

Basis ondersteuning			
Ontwikkeld gebied	Protocol	Expertise	Aanbod
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie	In ontwikkeling	In de school met (taak)uren	Individueel aanbod binnen de klas
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie	Actief toegepast (indien nodig)	In de school met (taak)uren	Individueel aanbod binnen de klas
Spraak- en taalontwikkeling	In ontwikkeling	In de school met (taak)uren	Individueel aanbod binnen de klas
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend	Niet aanwezig	In de school zonder (taak)uren	Individueel aanbod binnen de klas
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid	Niet aanwezig	Niet aanwezig	Niet aanwezig
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	Niet aanwezig	In de school met (taak)uren	Individueel aanbod binnen de klas
Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid	Niet aanwezig	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de school

Extra ondersteuning			
Ontwikkeld gebied	Protocol	Expertise	Aanbod
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie	In ontwikkeling	In de school met (taak)uren	Individueel aanbod binnen de klas
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie	Actief toegepast (indien nodig)	In de school met (taak)uren	Individueel aanbod binnen de klas
Spraak- en taalontwikkeling	In ontwikkeling	Anders, namelijk...	Individueel aanbod binnen de klas
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend	Niet aanwezig	In de school met (taak)uren	Individueel aanbod binnen de klas
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid	Niet aanwezig	Niet aanwezig	Niet aanwezig
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	Niet aanwezig	In de school met (taak)uren	Individueel aanbod binnen de klas

Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid	Niet aanwezig	Niet aanwezig	Individueel aanbod binnen de school
--	---------------	---------------	-------------------------------------

Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie

Basis ondersteuning

Protocol In ontwikkeling

Hoe geeft de school invulling aan het protocol Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie?

Er is binnen de school een handelingswijzer Dyscalculie beschikbaar voor alle docenten. Deze handelingswijzer biedt richtlijnen voor signalering, begeleiding en differentiatie binnen de lessen.

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie?

Tijdens de lessen wordt verlengde instructie en individuele begeleiding geboden, afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerling.

De docenten maken gebruik van diverse materialen en digitale programma's ter ondersteuning van de instructie.

In de onderbouw wordt het programma Snappet ingezet om het automatiseren van rekenvaardigheden te bevorderen.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie?

De vaksectie wiskunde investeert structureel in professionalisering rondom het herkennen en begeleiden van leerlingen met dyscalculie, en borgt dat de docenten up-to-date blijven met actuele inzichten en ontwikkelingen op dit terrein.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie.

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie?

Op het 1e, 7e of 8e lesuur is er gelegenheid voor leerlingen om extra uitleg te krijgen van de vakdocent.

De deelname aan deze ondersteuningsmomenten kan worden geïnitieerd door de leerling, vakdocent, mentor of ouder.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie.

Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie?

De orthopedagoog heeft in kaart gebracht welke leerlingen specifieke ondersteuning nodig hebben op het gebied van rekenen en wiskunde.

Deze informatie is vastgelegd in het OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP) van de betreffende leerlingen.

Tijdens de leerlingbesprekingen wordt deze kennis gedeeld.

Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie

Basis ondersteuning

Protocol Actief toegepast (indien nodig)

Hoe geeft de school invulling aan het protocol Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?

De school beschikt over een werkgroep Dyslexie die zich richt op de implementatie en naleving van het protocol Leesproblemen en Dyslexie. Deze werkgroep bewaakt de uitvoering van ondersteuningsmaatregelen, zorgt voor afstemming met betrokken vaksectie en evalueert periodiek de effectiviteit van het beleid.

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas **biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.**

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?

De werkgroep Dyslexie beschikt over een stappenplan voor het effectief inzetten van dyslexiehulpmiddelen en een overzicht van ondersteuningsmogelijkheden op het gebied van lezen en taalvaardigheid.

Daarnaast is er een handelingswijzer Dyslexie ontwikkeld die richting geeft aan de begeleiding binnen de klas.

Verder is de werkgroep verantwoordelijk voor het actualiseren en borgen van het beleidsplan Dyslexie, zodat dit in lijn blijft met de geldende richtlijnen, wetenschappelijke inzichten en schoolbrede afspraken.

De vaksectie Nederlands heeft gekozen voor de methode Talent MAX, omdat deze methode werkvormen, materialen en differentiatiemogelijkheden bevat die aansluiten bij de onderwijsbehoeften en het taalniveau van de leerlingen van College St. Paul.

Daarnaast heeft de vaksectie een programma ontwikkeld ter bevordering van leesmotivatie en leesvaardigheid. Binnen dit programma beschikt iedere klas over een 'leeskar' met een gevarieerd aanbod aan boeken, afgestemd op de interesses en het niveau van de leerlingen. Tevens is er een schoolbibliotheek ingericht waarin leerlingen passende en motiverende leesboeken kunnen vinden om het leesplezier te vergroten en de taalontwikkeling te stimuleren. Alle leerlingen van leerjaar 1 bezoeken jaarlijks het Literatuurmuseum als onderdeel van het leesbevorderingsprogramma van College St. Paul. Dit bezoek draagt bij aan het stimuleren van leesplezier, het vergroten van literaire belangstelling en het verbreden van de culturele ontwikkeling van de leerlingen.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren **is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.**

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?

De school beschikt over een werkgroep lees- en spellingsontwikkeling Dyslexie die zich richt op de implementatie en naleving van het protocol Dyslexie. Deze werkgroep bewaakt de uitvoering van ondersteuningsmaatregelen, zorgt voor afstemming met betrokken medewerkers en evalueert periodiek de effectiviteit van het beleid.

Deze werkgroep staat in nauw contact met de vaksectie Nederlands.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?

De orthopedagoog heeft in kaart gebracht welke leerlingen specifieke ondersteuning nodig hebben.

Deze informatie is vastgelegd in het OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP) van de betreffende leerlingen.

Tijdens de leerlingbesprekingen wordt deze kennis gedeeld.

De werkgroep heeft inzicht in de groep leerlingen met kenmerken van dyslexie en in de leerlingen met een formele diagnose, en onderhoudt een actueel overzicht van de gebruikte ondersteuningsprogramma's en interventies.

Op het 1e, 7e of 8e lesuur is er gelegenheid voor leerlingen om extra uitleg te krijgen van de vakdocent. De deelname aan deze ondersteuningsmomenten kan worden geïnitieerd door de leerling, vakdocent, mentor of ouder.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?

Op het 1e, 7e of 8e lesuur is er gelegenheid voor leerlingen om extra uitleg te krijgen van de vakdocent. De deelname aan deze ondersteuningsmomenten kan worden geïnitieerd door de leerling, vakdocent, mentor of ouder.

Naast de extra uitleg en ondersteuning voor het vak Nederlands wordt binnen College St. Paul ook gerichte NT2-begeleiding aangeboden voor leerlingen die de Nederlandse taal nog aan het verwerven zijn. Deze begeleiding richt zich op het versterken van taalbegrip, woordenschat en communicatieve vaardigheden, zodat leerlingen optimaal kunnen deelnemen aan het onderwijs.

Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend

Basis ondersteuning

Protocol Niet aanwezig

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas **biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling**

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

De expertgroep Mentoraat heeft gekozen voor de mentormethode Slim Studeren, waarin nadrukkelijk aandacht wordt besteed aan het ontwikkelen van cognitieve functies en het leren leren.

Deze methode ondersteunt leerlingen in het versterken van vaardigheden zoals plannen, concentreren, geheugenstrategieën en zelfregulatie.

Daarnaast maken de mentoren gebruik van diverse klassikale en individuele leervormen die aansluiten bij de ondersteuningsbehoeften van de doelgroep. Hierbij wordt onder andere gewerkt met stap-voor-stap leren, modeling (voor- en nadoen) en gestructureerde oefening, zodat leerlingen optimaal worden begeleid in hun leerproces.

Vanaf het niveau In de school zonder (taak)uren **is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling**

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Alle docenten beschikken over specifieke expertise in het toepassen van leervormen en instructiestrategieën die aansluiten bij de kenmerken, leerstijl en ondersteuningsbehoeften van de leerlingenpopulatie van College St. Paul.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas **biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling**

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Er is op het 1e, 7e of 8e lesuur gelegenheid voor leerlingen om huiswerkbegeleiding, leren leren van zaakvakken en extra uitleg te krijgen van de vakdocent. De deelname aan deze ondersteuningsmomenten kan worden geïnitieerd door de leerling, vakdocent, mentor of ouder.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren **is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling**

Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Voor het vormgeven van extra ondersteuning vindt overleg plaats tussen de mentor en de orthopedagoog, op basis van de informatie en doelen die zijn vastgelegd in het Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

Spraak- en taalontwikkeling

Basis ondersteuning

Protocol In ontwikkeling

Hoe geeft de school invulling aan het protocol Spraak- en taalontwikkeling?

Binnen College St. Paul is een taalbeleidsplan opgesteld waarin alle vormen van taalonderwijs en taalondersteuning zijn beschreven. Dit document biedt een overzicht van de visie, werkwijze en verantwoordelijkheden rondom taalontwikkeling, en vormt de grondslag voor het taalgericht handelen binnen alle vakken en ondersteuningsstructuren van de school.

College St. Paul onderhoudt een structurele samenwerking met Kentalis.

Vanuit deze samenwerking wordt, waar nodig, ambulante begeleiding geboden aan leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) of auditieve problematiek.

Deze ondersteuning is gericht op het bevorderen van de communicatieve en onderwijskundige participatie van de leerling binnen de reguliere onderwijssetting.

De samenwerking met het VierTaal College bevindt zich momenteel in een verkennende fase. In deze periode wordt onderzocht op welke wijze de expertise van beide scholen kan worden benut om de ondersteuning van leerlingen met taal- en communicatieve beperkingen verder te versterken.

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling?

De vaksectie Nederlands is verantwoordelijk voor het selecteren, inzetten en actualiseren van materialen en middelen die aansluiten bij de behoeften en mogelijkheden van de doelgroep.

De vaksecties zetten zich actief in voor het realiseren van taalgericht onderwijs binnen hun vakgebied. In alle vakwerkplannen is vastgelegd op welke taaldoelen en taalvaardigheden de secties zich richten, zodat taalontwikkeling structureel wordt geïntegreerd in het vakonderwijs. Deze aanpak bevordert het begrip van vaktaal, versterkt de communicatieve vaardigheden van leerlingen en draagt bij aan een schoolbrede taalrijke leeromgeving. Voor de leerlingen met een TOS is er een handelingswijzer voor alle docenten.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling?

De vaksectie Nederlands investeert structureel in professionalisering rondom het herkennen en begeleiden van leerlingen met een kleine spraak- en taalontwikkeling, en borgt dat de docenten up-to-date blijven met actuele inzichten en ontwikkelingen op dit terrein.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling?

Voor het vormgeven van extra ondersteuning vindt indien nodig overleg plaats tussen de vakdocent en de orthopedagoog, op basis van de informatie en doelen die zijn vastgelegd in het Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

Voor leerlingen met een auditieve stoornis is er de mogelijkheid van een gebarentolk in de lessen.

Daarnaast is er op het 1e, 7e of 8e lesuur gelegenheid voor leerlingen om extra uitleg te krijgen van de vakdocent. De deelname aan deze ondersteuningsmomenten kan worden geïnitieerd door de leerling, vakdocent, mentor of ouder.

College St. Paul biedt NT2-begeleiding (Nederlands als tweede taal) aan voor leerlingen die de Nederlandse taal nog aan het verwerven zijn. De begeleiding richt zich op het versterken van de spraak- en taalontwikkeling, het uitbreiden van de woordenschat en het bevorderen van taalbegrip en communicatieve vaardigheden. De ondersteuning wordt aangeboden in groepsverband tijdens het 1e, 7e en 8e lesuur. De lessen worden verzorgd door een NT2-specialist en zijn gericht op het vergroten van de taalvaardigheid binnen de onderwijscontext. De vakdocenten en mentoren stemmen hun begeleiding af met de NT2-begeleider, zodat de taalontwikkeling van leerlingen schoolbreed wordt ondersteund.

Vanaf het niveau Anders, namelijk... is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling?

Voor het vormgeven van extra ondersteuning vindt overleg plaats tussen de vakdocent en de orthopedagoog, op basis van de informatie en doelen die zijn vastgelegd in het Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

Voor leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) of auditieve beperkingen kan, indien geïndiceerd, ambulante begeleiding vanuit Kentalis worden ingezet. Daarnaast is de ondersteuning door een gebarentolk beschikbaar om de communicatie en participatie van deze leerlingen binnen de onderwijssetting te waarborgen.

Er is binnen College St. Paul een werkgroep NT2 ingericht die verantwoordelijk is voor het coördineren van de ondersteuning aan leerlingen met NT2-problematiek. De werkgroep houdt zich bezig met de inventarisatie van leerlingen die Nederlands als tweede taal leren en zorgt voor de inzet van passende begeleiding en materialen.

Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid

Basis ondersteuning

Protocol Niet aanwezig

Vanaf het niveau Niet aanwezig biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Vanaf het niveau Niet aanwezig is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Niet aanwezig biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Vanaf het niveau Niet aanwezig is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling

Basis ondersteuning

Protocol Niet aanwezig

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Voor alle leerlingen van College St. Paul is een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld, waarin de ondersteuningsbehoeften, doelen en begeleidingsafspraken zijn vastgelegd. De leerlingbegeleider bespreekt elke drie tot vier weken de voortgang van de groep met de mentor. Tijdens deze overlegmomenten worden, naast de informatie uit het OPP, ook andere relevante gegevens zoals verzuim, cijfers en incidentmeldingen geanalyseerd en geduid. Op basis van deze bespreking wordt de bestaande ondersteuning geëvalueerd en worden nieuwe doelen en interventies geformuleerd die aansluiten bij de actuele onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling. De mentor bespreekt de voortgang en de nieuwe doelen met de leerling tijdens de mentorgesprekken, en – indien nodig – in een MOL-gesprek (Mentor-Ouder-Leerling), om de samenwerking tussen school, leerling en ouders te versterken en de voortgang te borgen.

Rust- en ondersteuningsvoorzieningen

Wanneer een leerling overprikkeld raakt of tijdelijk behoefte heeft aan rust, structuur of extra ondersteuning, biedt College St. Paul verschillende mogelijkheden om de leerling hierin passend te begeleiden. Deze voorzieningen zijn gericht op herstel van zelfregulatie, het voorkomen van escalatie en het bevorderen van terugkeer naar het leerproces.

Time-in (onderbouw) In de onderbouw beschikken alle lokalen over een aangrenzende ruimte, waar leerlingen in stilte kunnen werken of een kort gesprek kunnen voeren met een begeleider. Deze voorziening biedt de mogelijkheid om even afstand te nemen van de groep en in een rustige setting verder te werken.

Plusklas In de plusklassen is een 'El-stoel' aanwezig: een afgeschermd werkplek binnen het lokaal. De leerling blijft hierdoor onderdeel van de les, maar kan zich afzonderen van prikkels en in rust verder werken. De plusklassen bieden daarnaast begeleiding in emotieregulatie en zelfreflectie.

Leerplein (bovenbouw) Voor leerlingen in de bovenbouw is er de mogelijkheid om tijdelijk te werken op het leerplein, een rustige en overzichtelijke ruimte waar zelfstandig of begeleid gewerkt kan worden aan opdrachten, buiten de directe klassituatie.

Leerlingbegeleider Elke bouw beschikt over een leerlingbegeleider die kan worden ingeschakeld wanneer de ondersteuningsbehoefte van een leerling het niveau van de klas overstijgt. De mentor of docent kan de leerling tijdelijk naar de leerlingbegeleider verwijzen. Hierbij ontvangt de leerling een signaalkaart, waarmee de aard van de situatie wordt aangegeven:

Groen – de leerling werkt zelfstandig aan opdrachten buiten de klas;

Blauw – de leerling heeft behoefte aan rust of kort individueel contact;

Geel – er is sprake van onaanvaardbaar gedrag of een situatie die directe aandacht vraagt.

Deze systematische werkwijze zorgt voor duidelijkheid, voorspelbaarheid en structuur voor zowel leerlingen als medewerkers, en draagt bij aan een veilig en ondersteunend schoolklimaat.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Professionalisering en expertiseontwikkeling

Alle docenten van College St. Paul worden jaarlijks geschoold door de orthopedagoog (met focus op traumasensitief lesgeven) of door externe deskundigen op het gebied van leerlingbegeleiding en pedagogisch-didactische aanpakken.

Deze scholingen dragen bij aan een gemeenschappelijke basishouding en versterken de vaardigheden in het omgaan met diverse ondersteuningsbehoeften binnen de klas.

De leerlingbegeleiders maken onderdeel uit van de basisondersteuning en spelen een centrale rol in het delen van kennis en expertise binnen het team. De regelmatige overleggen tussen docenten en leerlingbegeleiders bevorderen een gezamenlijke en afgestemde aanpak rondom leerlingen.

Daarnaast wordt binnen de school gewerkt met expertgroepen, waarin specifieke expertise wordt ontwikkeld en gedeeld.

Deze groepen verzorgen teamgerichte presentaties en kennisoverdracht, zodat de opgedane inzichten structureel worden geborgd binnen de schoolorganisatie.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Trainingen en activiteiten ter ondersteuning en talentontwikkeling

In samenwerking met College St. Paul heeft de Plusgroep een training Sociale Vaardigheden ontwikkeld. Deze training richt zich op het versterken van sociaal-emotionele competenties bij jongeren en combineert theoretische inzichten met praktische oefeningen. Voorafgaand aan deelname bepaalt de school, in overleg met de mentor, leerling en ouders/verzorgers, voor welke leerlingen de training van meerwaarde is. De begeleiding is doelgericht en afgestemd op individuele leerdoelen. Na afronding van de training bestaat de mogelijkheid dat de leerling een individueel traject volgt met een plusstudent of plusmaatje. Dit één-op-één traject biedt verdiepende ondersteuning en helpt de leerling verder te werken aan persoonlijke ontwikkeldoelen. De Plustrainingen worden ontwikkeld door specialisten in opleiding (derde- en vierdejaars hbo-studenten Pedagogiek, Social Work en Toegepaste Psychologie) in samenwerking met professionals van binnen en buiten de Plusgroep en Cardea Jeugdzorg. De trainingen worden uitgevoerd door deze specialisten in opleiding en deskundige vrijwilligers, onder toezicht van een coördinator van de Plusgroep en een docent van College St. Paul.

Naast de vakgerichte begeleiding biedt College St. Paul in het 1e, 7e en 8e lesuur diverse trainingen en activiteiten aan die gericht zijn op het versterken van sociale, emotionele vaardigheden, alsmede het ontdekken en ontwikkelen van persoonlijke talenten.

Binnen dit kader worden onder andere de volgende trainingen aangeboden:

Faalangstreductietraining – gericht op het vergroten van zelfvertrouwen en het leren omgaan met prestatiedruk;

Crea – creatieve expressie met diverse materialen;

KopSterk – training in het omgaan met druk in groeps- en individuele situaties;

Trefbal – sportieve activiteit gericht op samenwerking en weerbaarheid;

Kickboksen – fysieke en mentale weerbaarheidstraining, verzorgd door Hit & Health;

INSA – training in het lezen van gezichten en non-verbale communicatie ter bevordering van sociale interactie;

Fitness – gericht op het versterken van het lichaam en het bevorderen van een gezonde leefstijl.

DJ – kennismaken met muziekproductie;

Koken – basisvaardigheden van de keuken, leren koken als een chef;

Naaierij – leren werken met stoffen, naald en draad.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Structurele expertise binnen College St. Paul

Binnen College St. Paul is een breed scala aan expertise structureel aanwezig om de basisondersteuning en specialistische begeleiding van leerlingen te waarborgen. Het ondersteuningsteam bestaat uit: een orthopedagoog, een gedragsspecialist, een interne jeugdcoach, een sociaal maatschappelijk werker (SMW), een jeugdverpleegkundige, leerlingbegeleiders per bouw, en een pedagogisch medewerker.

Deze multidisciplinaire samenwerking zorgt voor een integraal ondersteuningsaanbod, waarin zowel het onderwijsleerproces als het sociaal-emotionele welbevinden van de leerling centraal staan. De aanwezige expertise is laagdrempelig toegankelijk voor docenten, mentoren, leerlingen en ouders, en wordt afgestemd binnen de zorg- en ondersteuningsoverleggen.

Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid

Basis ondersteuning

Protocol Niet aanwezig

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de school biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

De drie vakdocenten Lichamelijke Opvoeding van College St. Paul beschikken, door hun gerichte scholing en ruime ervaring, over de deskundigheid om leerlingen op een veilige, stimulerende en uitdagende manier te begeleiden tijdens de structurele gymlessen.

Wanneer een docent signalen waarneemt dat een leerling extra ondersteuning of aanpassing nodig heeft, vindt overleg plaats met de mentor om te bepalen welke aanvullende begeleiding of interventie het meest passend is.

Op deze manier wordt de lichamelijke en sociaal-emotionele ontwikkeling van iedere leerling doelgericht ondersteund binnen een veilig en inclusief beweegklimaat.

Het verzuimbeleid van College St. Paul is gericht op het vroegtijdig signaleren en bespreekbaar maken van absentie om leerachterstanden en schooluitval te voorkomen. De mentoren, leerlingbegeleiders en de verzuimcoördinator monitoren gezamenlijk de verzuimcijfers en analyseren opvallende patronen of signalen. Wanneer sprake is van zorgwekkend of ongewoon verzuim, gaat de mentor in gesprek met de leerling en/of ouders/verzorgers om de onderliggende oorzaak te achterhalen en, indien nodig, samen met de leerlingbegeleider of verzuimcoördinator een passend plan van aanpak op te stellen. Deze structurele samenwerking bevordert de continuïteit van onderwijsdeelname en draagt bij aan een integraal ondersteuningsbeleid binnen de school.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Vakwerkplan Lichamelijke Opvoeding

De vaksectie Lichamelijke Opvoeding (LO) stelt jaarlijks een vakwerkplan op dat is afgestemd op de specifieke kenmerken en ondersteuningsbehoeften van de leerlingenpopulatie van College St. Paul. In dit plan worden de leerdoelen, werkvormen, differentiatie en begeleidingsstrategieën vastgelegd, met bijzondere aandacht voor veiligheid, participatie, weerbaarheid en sociale interactie.

Het vakwerkplan vormt de basis voor een doelgerichte en inclusieve invulling van het bewegingsonderwijs, waarin iedere leerling op eigen niveau wordt uitgedaagd, gestimuleerd en ondersteund.

De verzuimcoördinator evalueert het verzuimbeleid periodiek samen met de leerlingbegeleiders en de directie. Tijdens deze evaluatie worden de effectiviteit van de uitgevoerde maatregelen, de ontwikkelingen in verzuimcijfers en eventuele aanpassingen in procedures of verantwoordelijkheden besproken. De uitkomsten van deze evaluatie worden gebruikt om het beleid doorlopend te verbeteren en af te stemmen op de actuele behoeften van de schoolpopulatie.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de school biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Trainingen en fysieke ondersteuning

Leerlingen kunnen door de mentor worden aangemeld voor deelname aan diverse trainingsprogramma's die gericht zijn op het bevorderen van de fysieke, sociale en mentale weerbaarheid.

Het aanbod bestaat uit:

Motorische Remedial Training (MRT) – gericht op het versterken van motorische vaardigheden en het verbeteren van de lichaamscoördinatie;

KopSterk – training in het omgaan met druk in groeps- en individuele situaties;

Trefbal – sportieve activiteit gericht op samenwerking, weerbaarheid en spelplezier;

Kickboksen – fysieke en mentale weerbaarheidstraining, verzorgd door Hit & Health;

Fitness – gericht op het versterken van het lichaam en het bevorderen van een gezonde leefstijl.

Verzuim en opvolging

Wanneer sprake is van opvallend of overmatig verzuim, wordt gehandeld conform het verzuimbeleid van College St. Paul. Dit beleid beschrijft de te ondernemen stappen en verantwoordelijkheden van de betrokken deskundigen, waaronder de mentor, leerlingbegeleider, verzuimcoördinator en indien nodig de leerplichtambtenaar. Doel hiervan is het voorkomen van uitval, het bevorderen van aanwezigheid en het ondersteunen van leerlingen bij het herstellen van regelmaat en structuur.

Vanaf het niveau Niet aanwezig is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Wanneer blijkt dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft, wordt dit besproken tijdens de kleine groepsbespreking tussen de mentor en de leerlingbegeleider. In dit overleg wordt bepaald welke vorm van begeleiding of expertise het meest passend is bij de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Afhankelijk van de situatie kan hierbij worden samengewerkt met de schoolarts, jeugdverpleegkundige, orthopedagoog, interne jeugdcoach of het sociaal maatschappelijk werk (SMW). Deze multidisciplinaire afstemming zorgt voor een integrale en gecoördineerde aanpak, waarin de ontwikkeling en het welbevinden van de leerling centraal staan.

Overige ondersteuningsmogelijkheden

Specialisten

Onze school heeft de volgende specialisten beschikbaar:

Via de school

- Aandachtsfunctionaris huiselijk geweld
- Autisme-specialist
- Docent-coach passend onderwijs
- Docent-coach structuur internaliserend
- Docent-coach structuur vergrootte bewegingsbehoefte
- Expert op het gebied van psychische- en gedragsproblematiek
- Faalangstreductietrainer
- Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
- Gedrag/sociale vaardigheden specialist
- Gedragswetenschapper
- NT2-specialist
- Ondersteuningsadviseur
- Orthopedagoog
- Reken-/wiskundespecialist
- Taal-/leesspecialist
- Trainer sociale vaardigheden
- Pedagogisch medewerker
- Autiklas/structuurgroep
- Begeleiding in kleine groepjes
- Gedragsgroep
- Huiswerkbegeleiding
- Huiswerkklas
- Kleine klas
- NT2-klas
- Observatieklas
- Rekenklas
- Symbiosetraject VO/VSO
- Taalklas

- Time-out voorziening (met begeleiding)
- Trajectgroepvoorziening
- Tussenvoorziening
- Versterkt mentoraat

Via het bestuur

- Aandachtsfunctionaris radicalisering
- Docent-coach leerlingen met (kenmerken van) hoogbegaafdheid
- Docent-coach minder begaafde leerlingen
- Docent-coach voor leerlingen met LZ/LG-problematiek
- Expert op het gebied van LZ/LG
- Logopedist
- Meer- en hoogbegaafdheidsspecialist
- Minder- en laagbegaafdheidsspecialist
- Psycholoog
- Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
- Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)
- Impulsklas
- Schakelklas PrO/VMBO
- Zomerschool

Via het SWV en derden

- Begeleider passend onderwijs

Voorzieningen

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

Via de school

- Aandachtsfunctionaris huiselijk geweld
- Autisme-specialist
- Docent-coach passend onderwijs
- Docent-coach structuur internaliserend
- Docent-coach structuur vergrootte bewegingsbehoefte
- Expert op het gebied van psychische- en gedragsproblematiek
- Faalangstreductietrainer
- Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
- Gedrag/sociale vaardigheden specialist
- Gedragswetenschapper
- NT2-specialist
- Ondersteuningsadviseur
- Orthopedagoog
- Reken-/wiskundespecialist
- Taal-/leesspecialist
- Trainer sociale vaardigheden
- Pedagogisch medewerker
- Autiklas/structuurgroep
- Begeleiding in kleine groepjes
- Gedragsgroep
- Huiswerkbegeleiding
- Huiswerkklas
- Kleine klas
- NT2-klas
- Observatieklas
- Rekenklas
- Symbiosetraject VO/VSO
- Taalklas

- Time-out voorziening (met begeleiding)
- Trajectgroepvoorziening
- Tussenvoorziening
- Versterkt mentoraat

Via het bestuur

- Aandachtsfunctionaris radicalisering
- Docent-coach leerlingen met (kenmerken van) hoogbegaafdheid
- Docent-coach minder begaafde leerlingen
- Docent-coach voor leerlingen met LZ/LG-problematiek
- Expert op het gebied van LZ/LG
- Logopedist
- Meer- en hoogbegaafdheidspecialist
- Minder- en laagbegaafdheidspecialist
- Psycholoog
- Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
- Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)
- Impulsklas
- Schakelklas PrO/VMBO
- Zomerschool

Handelingsgericht werken (HGW)

Ontwikkeld

- Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).
- Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.
- Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.
- Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.
- Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).
- Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen. Bijvoorbeeld door hen een eigen rol en verantwoordelijkheid te geven in het vaststellen van onderwijsbehoeften, leerdoelen, aanpak en het leren.
- Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).
- Onze leraren evalueren systematisch en periodiek de leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.
- Onze ondersteuningstructuur is voor alle betrokkenen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.
- Onze leraren reflecteren samen op het eigen handelen en dat van collega's (denk aan intervisie, gezamenlijke les-, blok- en planvoorbereidingen, collegiale consultaties, actieonderzoek, etc.).
- Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.

Ver ontwikkeld

- Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.
- Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.
- Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.

Toelichting op het handelingsgericht werken van de leraren.

Docenten worden op een natuurlijke manier meegenomen in het handelingsgericht werken doordat we het OPP gebruiken als werkdocument en deze steeds met ouders evalueren.