

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



College St. Paul (21GU08)

2023-2024

Isabellaland 259
2591 SG 's-gravenhage



Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Fysieke ruimten
 - 3.5 Protocollen
 - 3.6 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	november 2023
Naam van onze school	College St. Paul
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Lucas Onderwijs
Naam samenwerkingsverband	SWV Zuid Holland West
Onderwijsniveaus onderbouw	Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) VMBO BL VMBO KL VMBO TL
Onderwijsniveaus bovenbouw	Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) VMBO BL VMBO KL VMBO TL
Leerjaren	Bovenbouw Onderbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

College St. Paul is een reguliere vmbo school met leerwegondersteuning (LWOO) die zich met name richt op leerlingen met ondersteuningsbehoeften op internaliserend gebied. Het gaat dan om leerlingen die introvert zijn en geneigd zijn om emoties en gedachten binnen te houden. Deze leerlingen kunnen stil en teruggetrokken zijn, en kunnen moeite hebben om zich uit te drukken of hun gevoelens te delen met anderen. Ze kunnen ook last hebben van zorgen, angsten, en somberheid die niet altijd zichtbaar zijn voor anderen. Deze leerlingen kunnen goed zelfstandig werken en zijn vaak reflectief, maar kunnen moeite hebben met groepsactiviteiten of in het uiten van hun behoeften en problemen.

Meer externaliserende leerlingen, die impulsiever zijn en moeite hebben met het beheersen van hun gedrag, passen daar niet goed bij.

Onze ondersteuning richt zich op:

- het creëren van een zo veilig mogelijk schoolklimaat;
- het bieden van ruimte voor de leerlingen om zich te uiten en aan te passen aan situaties;
- Samenwerking met ouders en andere betrokkenen;
- Het bieden van professionele ondersteuning in school;
- Het stimuleren van de ontwikkeling van sociale vaardigheden van de leerlingen;

Ons onderwijsaanbod bestaat uit: vmbo Basis met LWOO, Basis/kader met LWOO, Kader met LWOO, Kader/Theoretische leerweg met/zonder LWOO en Theoretische leerweg met/zonder LWOO.

Onze visie op passend onderwijs

Wij vinden dat aan een leerling die de intelligentie heeft om naar het MBO te gaan, deze mogelijkheid geboden moet worden. Door extra begeleiding op maat te bieden en gebruik te maken van hun talenten, helpen we leerlingen die meer moeite hebben met leren, de kennis en vaardigheden op te doen om een succesvolle start te maken op het MBO.

Door ons in het kind te verdiepen, ontdekken we belemmeringen en talenten. De school heeft een breed aanbod aan extra begeleiding op zowel didactisch als sociaal- emotioneel gebied ter ondersteuning. Wij bieden veel ondersteuning binnen de klas, maar ook daarbuiten. Dat de leerling zich bij ons veilig voelt, is voor ons een belangrijke voorwaarde om succesvol te zijn.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze doelgroep bestaat uit leerlingen met ondersteuningsbehoeften op internaliserend gebied. Het gaat dan om leerlingen die introvert zijn en geneigd zijn om emoties en gedachten binnen te houden. Deze leerlingen kunnen stil en teruggetrokken zijn, en kunnen moeite hebben om zich uit te drukken of hun gevoelens te delen met anderen. Ze kunnen ook last hebben van zorgen, angsten, en somberheid die niet altijd zichtbaar zijn voor anderen. Deze leerlingen kunnen goed zelfstandig werken en zijn vaak reflectief, maar kunnen moeite hebben met groepsactiviteiten of in het uiten van hun behoeften en problemen.

Meer externaliserende leerlingen, die impulsiever zijn en moeite hebben met het beheersen van hun gedrag, passen daar niet goed bij.

Sterke punten in onze ondersteuning

College St. Paul is er voor leerlingen die een duidelijke structuur, maatwerk en extra hulp en ondersteuning nodig hebben. De meeste leerlingen op onze school hebben een diagnose, bijvoorbeeld een vorm van autisme of AD(H)D. Maar omdat elke leerling van College St. Paul wel wat extra ondersteuning nodig heeft, kijkt niemand daarvan op. Wij zorgen ervoor dat onze leerlingen optimaal worden voorbereid voor het halen van een prachtig vmbo-diploma!

Duidelijke structuur, optimale ondersteuning

Wij vinden het belangrijk om optimale ondersteuning en structuur te bieden. Zo zijn er bijvoorbeeld minder lokaal- en docentwisselingen en is de maximale groepsgrootte 15-17 leerlingen. Daarmee zorgen we voor rust, overzicht en veiligheid. In de brugklas voelen leerlingen zich snel thuis, omdat ze de aandacht en hulp krijgen die ze verdienen.

Gedurende hun schoolloopbaan kunnen leerlingen rekenen op extra ondersteuning van een leerlingbegeleider, maar ook op begeleiding van externe zorgpartners van onze school. Ook in de bovenbouw zijn de klassen klein en wordt de structuur en ondersteuning geboden waar nodig. Dat klinkt bijzonder, maar voor ons is dat vanzelfsprekend.

Grenzen aan onze ondersteuning

Op College St. Paul bieden wij basisondersteuning en extra ondersteuning vanuit het LWOO-concept. Diepteondersteuning (bijzonder intensieve ondersteuning, die zeer gespecialiseerde kennis van de medewerkers vraagt en hoge eisen stelt aan een gebouw) is ondersteuning die onze school niet kan bieden en die binnen ons Samenwerkingsverband geconcentreerd is in het speciaal onderwijs (het VSO).

Dit houdt in dat wij leerlingen met de onderstaande problematiek niet kunnen begeleiden:

Cognitieve Ontwikkeling:

- met een (zeer) ernstig disharmonisch intelligentieprofiel
- met een IQ <75
- met (zeer)ernstige geheugenproblemen

Leren:

- met leerachterstanden groter dan 50%
- met leerachterstanden doordat ze nieuw in Nederland zijn (ISK-leerlingen)

Gedrag:

- die een belemmering vormen in de ontwikkeling van andere leerlingen
- met de diagnose ODD
- die de eigen grenzen en de grenzen van anderen niet kennen
- die geen autoriteit erkennen / die zich niet laten sturen
- die de veiligheid van anderen aantasten
- die door hun gedrag niet tot leren komen
- die zeer ernstige spijbelproblematiek hebben, weigeren om naar school te gaan
- leerlingen die hun aandeel in situaties veroorzaakt door hun eigen gedrag niet in kunnen zien

Sociaal-emotionele ontwikkeling:

- die geen contact kunnen leggen
- die ernstig autistisch zijn
- die seksueel overschrijdend gedrag vertonen
- met een ernstige verslavingsproblematiek

Lichamelijke ontwikkeling:

- die doof zijn
- die blind zijn
- die niet in staat zijn tot eigen lichamelijke verzorging

Netwerk:

- indien er geen samenwerking met ouders/verzorgers is

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

College St. Paul zal zich de komende jaren richten op het doorontwikkelen van de ondersteuning in de school. We willen het beste passend onderwijs van de regio bieden en baseren ons daarbij op traumasensitief onderwijs en handelingsgericht werken. Leerlingen en ouders mogen van ons verwachten dat we innovatief omgaan met ondersteuningsmogelijkheden.

We gaan in schooljaar 2024-2025 starten met een klas voor leerlingen met bovengemiddelde ondersteuningsbehoeften op internaliserend gebied.

Om dit alles succesvol te laten verlopen zijn we bezig:

- Onze pr aan te passen, zodat iedereen goed op de hoogte is van onze mogelijkheden en ons weet te vinden.
- Ons pedagogisch klimaat passend te maken voor onze nieuwe doelgroep. Hier hebben alle leerlingen baat bij.
- Onze (praktische) didactische mogelijkheden passender maken.
- collega's te vinden die passen bij de ondersteuningsbehoeften van de nieuwe doelgroep. Zowel binnen ons huidige team als daarbuiten.
- Ons team (bij) te scholen op het gebied van traumasensitief onderwijs, positive behaviour support (PBS) en het pedagogisch klimaat.
- Het voorbereiden van onze ondersteuningsstructuur op de nieuwe doelgroep. Ook hier hebben alle leerlingen baat bij.
- Zelfs de inrichting van het gebouw wordt aangepast om aan te sluiten bij onze ambities en ontwikkeldoelen.

Al deze ontwikkelingen doorlopen we middels de 4 stappen van de cyclus van opbrengstgericht werken:

- Data
- Duiden
- Doelen
- Doen

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialismen

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aandacht functionaris huiselijk geweld			
Adviseur passend onderwijs			
Decaan / loopbaanbegeleider			
Docent-coach passend onderwijs			
Docent-coach structuur internaliserend			
Docent-coach structuur vergrootte bewegingsbehoefte			
Docent-coach voor leerlingen met LZ/LG-problematiek			
Expert op het gebied van LZ/LG			
Expert op het gebied van minder- en laagbegaafdheid			
Expert op het gebied van NT-2			
Expert op het gebied van psychische- en gedragsproblematiek			
Gedragswetenschapper			
Leerlingbegeleider			
Logopedist			

NT2-docent			
Ondersteuningscoördinator			
Orthopedagoog			
Persoonlijk begeleider			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			
Trainer faalangstreductie			
Trainer sociale vaardigheden			
Vertrouwenspersoon			
Verzuimcoördinator			












Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Verzuimspecialist			
Motorisch deskundige			
Trainer sociale weerbaarheid			
Trainer huiswerkbegeleiding			




Toelichting specialisten

Om ondersteuning zo laagdrempelig mogelijk te maken, hebben wij de meeste specialisten binnen onze school.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Begeleiding in kleine groepjes			
Bovenschoolse voorziening (OPDC / rebound)			
Huiswerkbegeleiding			
Huiswerkklas			
Kleine klas			
Structuurgroep			
Symbiosetraject VO/VSO			
Taalklas			
Time-in/time-out voorziening (met begeleiding)			
Trajecten op maat klas / Onderwijzorggroep			
Versterkt mentoraat			









Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
MBO entree klas			
PRO+ begeleiding			
Cluster 2 ondersteuning			

Toelichting voorzieningen

Wij streven ernaar zoveel mogelijk ondersteuning te bieden met eigen personeel of vaste gezichten van buiten.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod (ernstige) rekenproblematiek			
Aanbod lees- en spellingzwakte en dyslexie			
Aanbod versterken sociaal-emotionele ontwikkeling en welzijn			
Aanbod versterken sociale vaardigheden en de weerbaarheid			
Aanbod versterken van de motoriek			
Preventief signaleren op leerontwikkeling			
Preventief signaleren op sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag			
Vakgerichte ondersteuning			
Vakspecifieke examentraining			

3.4 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Behandelingsruimte
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Ruimte met individuele werkplekken
Verzorgingsruimte
Ruimte voor een time-out
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte voor één op één begeleiding
Lift
Rolstoeltoegankelijke ingang

Anders, namelijk ...
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

Toelichting fysieke ruimten

Ons gebouw is ontworpen met rust, structuur en overzicht als doelstelling. We streven naar een prikkelarme leeromgeving voor onze leerlingen.

3.5 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol ondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

3.6 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	86 %	14 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ver ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet	Ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld

Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling	Ontwikkeld

Toelichting HGW

Docenten worden op een natuurlijke manier meegenomen in het handelingsgericht werken doordat we het OPP gebruiken als werkdocument en deze steeds met ouders evalueren.

4.

5. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

5.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

De mentoren zijn het eerste aanspreekpunt voor de leerlingen. Samen met leerling en ouders bespreken zij iedere periode het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Iedere leerling op St. Paul heeft een OPP. Hierin staat de ondersteuningsbehoefte van de leerling beschreven en worden doelen opgesteld waar de leerling gedurende een periode aan werkt. Veel ondersteuning wordt geboden op school, binnen de onderwijstijd. Iedere periode worden de doelen geëvalueerd met leerling en ouders.

Op het moment dat de mentor signaleert dat er extra ondersteuning nodig is, geven zij dit aan bij de leerlingbegeleiding. De leerlingbegeleiding denkt mee met de mentor en meldt de leerling in overleg met de mentor en ouders aan voor het Jeugd en Schooloverleg (JeS).

In het JeS wordt de leerling besproken in een multidisciplinair team. Vanuit school zijn hierbij: de leerlingbegeleiders, de orthopedagogen en de teamleider zorg. De externe partijen die hierbij aansluiten zijn: de consulent van het samenwerkingsverband, de schoolmaatschappelijk werker, de gezinscoach van het CJG, de schoolverpleegkundige en de leerplichtambtenaar. Uit dit overleg komt een advies over de aan te bieden extra ondersteuning. Individuele begeleiding op school door schoolmaatschappelijk werk, orthopedagoog van school of van Onderwijs Jeugdzorg kan hier onderdeel van zijn. Leerling en ouders bepalen uiteindelijk of zij akkoord gaan met de aangeboden extra ondersteuning.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Schoolmaatschappelijk werker
- Jeugdhulpprofessional
- Leerlingbegeleider
- Directie
- Ondersteuningscoördinator
- Gedragsspecialist / orthopedagoog

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 10 keer per jaar bij elkaar.

5.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Adviseur passend onderwijs / consultant van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Club- en buurthuis
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ incl. schoolarts)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.