

# College St. Paul



**Schoolplan  
2023 - 2027**



**College St. Paul**  
*Waar goed heel gewoon is.*

# Inhoud

Inhoud.....	0
1. Inleiding .....	5
Beschrijving van de school .....	5
Doelen van het schoolplan.....	5
Wijze waarop het plan tot stand is gekomen.....	6
Schoolleiding .....	6
2. Contextanalyse .....	7
Trends in de samenleving .....	7
Gevolgen coronabeleid voor de nieuwe schoolplanperiode.....	7
Basisvaardigheden: taalbeleid, rekenbeleid en burgerschap.....	7
Digitalisering .....	7
Routekaart inclusief onderwijs .....	8
Kansengelijkheid.....	8
Opleidingsschool .....	9
Lerarentekort .....	10
Toename ervaren werkdruk .....	10
Ontwikkelingen vanuit de gemeente Den Haag .....	11
Veiligheid .....	11
Ambities van Lucas onderwijs: Koersbeweging 2022 .....	12
Toekomstgericht onderwijs .....	12
Toekomstgericht personeelsbeleid.....	12
Passend Onderwijs .....	12
Doorlopende lijnen .....	12
Sturingsfilosofie .....	12
3. Schoolanalyse .....	13
SWOT .....	13
Missie, Visie en Ambities.....	14
Kernwaarden .....	14
Missie .....	14
Visie.....	15
Terugblik: wat hebben we de afgelopen periode bereikt? .....	15
4. Ambities en speerpunten .....	18
De basis in orde .....	18
Toekomstgericht onderwijs .....	18
Passend Onderwijs.....	18
Ontwikkelen van een leerweg voor leerlingen bestemd voor het VSO .....	19

Verbeteren gebouw.....	19
Versterken personeel .....	20
Toekomstgericht personeelsbeleid.....	20
Besturingsfilosofie.....	20
Kwaliteitszorg .....	20
5. Onderwijskundig beleid.....	22
Structuur en Veiligheid .....	22
Didactisch aanbod.....	22
Sociaal emotioneel aanbod .....	23
6. Organisatie .....	24
Managementteam .....	24
Secties .....	25
Werkgroepen.....	25
Ouderraad .....	26
Leerlingenraad .....	26
MR .....	26
Klassen en klassengroottes.....	26
Lesuitval .....	27
Extra handen in de klas .....	27
Onderwijstijd.....	28
Lessentabel.....	28
Jaarplanning.....	28
Vormgeven van het onderwijs .....	29
Zicht op ontwikkeling van leerlingen.....	29
Achterstanden, taal en rekenbeleid. ....	30
RT en dyslexie .....	31
Burgerschap.....	31
Digitale geletterdheid.....	31
Examens .....	31
Toetsen .....	32
Overgangsnormen.....	32
Leerlingenstatuut.....	32
Projecten .....	32
Keuzes .....	33
Praktijkervaring, LOB en stage .....	33
Aansluiting op het basisonderwijs.....	34
Aansluiting op het vervolgonderwijs.....	34

7.	Pedagogisch klimaat, schoolklimaat en veiligheid .....	35
	Pedagogisch en didactisch klimaat.....	35
	Visie en uitgangspunten.....	35
	Veiligheid .....	35
	Anti-pestbeleid .....	36
	Vertrouwenspersoon.....	36
	Klachtenregeling .....	36
	Passend Onderwijs .....	37
	Verzuimplan.....	37
	Resultaten behalen, bewaken en borgen.....	38
	Leerlingdossier .....	38
	Bibliotheek.....	38
	Verantwoording .....	38
	Samenwerking.....	39
8.	Personeelsbeleid .....	40
	Visie en uitgangspunten .....	40
	Strategische doelstellingen.....	40
	Invloed van leerlingen op het personeelsbeleid .....	41
	Professionalisering .....	41
	Collectieve professionalisering.....	41
	Begeleiding op school en inductie .....	41
	Gesprekscyclus .....	41
	Levensfasebewust personeelsbeleid. ....	41
9.	Kwaliteitsbeleid .....	42
	Uitgangspunten en doelstellingen Lucas Onderwijs.....	42
	Kwaliteitsbeleid van de school.....	42
	De kwaliteitsonderdelen .....	42
	Strategische doelstellingen van de school.....	43
	Doelstellingen van de opleidingsschool .....	43
	De kwaliteitscyclus .....	44
	Verantwoording afleggen over de gerealiseerd kwaliteit .....	44
	Ondersteunende systemen voor kwaliteitszorg.....	45
	Financieel beleid .....	45
	Sponsorbeleid .....	45
	Vrijwillige ouderbijdrage.....	45
	Bijlage 1  verantwoording puntsgewijs .....	46
	Bijlage 2  werkdruk enquête .....	50

Bijlage 4 Afkortingenlijst ..... 62  
Bijlage 2 Meerjarenplanning schoolontwikkeling 2023-2027 ..... 1

# 1. Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van College St. Paul voor de jaren 2023-2027. Het schoolplan geeft de richting aan van het beleid en de verwachte ontwikkelingen voor de komende jaren.

## Beschrijving van de school

College St. Paul is een school voor vmbo-leerlingen met een theoretische leerweg, een kaderberoepsgerichte leerweg en basisberoepsgerichte leerweg. Ook bieden we het uitstroomprofiel MBO-entree aan. We hebben ongeveer 260 leerlingen en kunnen groeien tot een aantal van 280 leerlingen, waarvan vier groepen met leerlingen met een VSO-profiel.

College St. Paul is van origine een oud-vso-lomschool. In het verleden vonden daarom leerlingen met een REC-indicatie hun weg naar onze school waardoor we ervaring hebben met leerlingen die kampen met uiteenlopende problematiek. De school staat bekend als dé locatie voor passend onderwijs en kan in de regel beter omgaan met leerlingen met een zwaardere problematiek dan reguliere vmbo-scholen, met name op het gebied van internaliserende problematiek. We hebben bewust gekozen om ons te concentreren op de leerlingen met een lwoo-indicatie en leerlingen met met een uitgebreide ondersteuningsbehoefte, leerlingen die moeite hebben met leren, met concentreren, met zichzelf of met anderen en leerlingen die op de een of andere manier worden beperkt in hun ontwikkeling.

We willen deze leerlingen door meer aandacht, geduld en interesse boven zichzelf uit laten stijgen. Wij hebben de overtuiging dat onze leerlingen meer in hun mars hebben, dan anderen of zijzelf soms denken. Met als resultaat een vmbo-diploma of een entree-diploma, zodat ze een goede start kunnen maken op het MBO.

College St. Paul is een brede buurtschool. We hebben een inpandig buurthuis en zorgen door het aanbieden van een breed palet aan activiteiten dat de leerling zich ook buiten de lestijd kan ontwikkelen.

Onze school maakt onderdeel uit van Lucas Onderwijs. De doelstelling van de school: een plek te bieden aan leerlingen - voor wie leren niet eenvoudig is- , past naadloos bij de kernwaarden van Lucas Onderwijs: Compassie, Verbinding, Respectvol, Duurzaam en Bezieling.

## Doelen van het schoolplan

Dit schoolbeleidsplan geeft richting aan de ontwikkeling van onze school binnen de strategische koers van Lucas Onderwijs.

Het plan dient tevens als verantwoordingsdocument voor de Inspectie van het Onderwijs, met een beschrijving van ons onderwijskundig beleid (hoofdstuk 3), ons personeelsbeleid dat bijdraagt aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid (hoofdstuk 4) en het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs (hoofdstuk 5).

## Wijze waarop het plan tot stand is gekomen

Voor de realisatie van dit schoolplan is overleg gevoerd met het team, de leerlingen en de ouders. Het team is gestart met het in kaart brengen van de kernwaarden en het vaststellen van de SWOT-analyse via het spel Masterplan in oktober 2022.

In de periode mei 2021 tot april 2023 hebben verschillende geledingen actief bijgedragen aan de totstandkoming van het plan. Er hebben een aantal werkgroepen gezorgd voor een inhoudelijk input:

- Burgerschap
- Mentoraat
- VSO
- Nieuwe leerweg
- Toetsing

Het schoolplan komt tot stand in samenspraak met het team en de alsmede met de regiodirecteur en de collega's van Ivodh. Ondersteuning is verleend vanuit de afdeling OKI (onderwijs, kwaliteit en innovatie) van Lucas Onderwijs.

In het voorjaar van 2023 is dit plan in concept aangeboden aan het personeel, vervolgens is dit op 9 juni gereedgekomen en aangeboden aan de regiodirecteur. Op 19 juni is het voorgelegd aan de MR en is er instemming verleend.

Op 21 juni is het plan aangeboden aan het bestuur.

## Schoolleiding

Lennart Klinkspoor, *afdelingsleider onderbouw*

Jolien van den Belt, *afdelingsleider bovenbouw*

Andrew van Waardenberg, *afdelingsleider Zorg*

Diana Uemura, *directeur*

## 2. Contextanalyse

### Trends in de samenleving

#### Gevolgen coronabeleid voor de nieuwe schoolplanperiode

De periodes van schoolsluiting en het deels beschikbaar zijn van fysiek onderwijs, heeft een wissel getrokken op het schoolse ritme waarin kinderen in de afgelopen jaren konden opgroeien. We zien dat een onderbreking van het schoolritme heeft geleid tot leerachterstanden, een gebrek aan motivatie en een achterstand in de sociaal emotionele ontwikkeling. Hoewel de media zich vooral richten op de leerachterstanden merken scholen met name het verschil in sociaal-emotionele ontwikkeling. Scholen moeten soms opnieuw het gedrag aanleren dat we van leerlingen verwachten. Het valt op dat leerlingen jonger gedrag vertonen op de middelbare school dan voorheen. Ook speelt de mate waarin de ondersteuning van leerlingen in de thuissituatie van hun ouder(s) kregen een grote rol, alsook de wijze waarop zij in staat waren met de situatie om te gaan. De kansenongelijkheid is daardoor toegenomen.

Daarnaast (zoals de inspectie ook schrijft in een van haar nieuwsberichten) zien we bij leerlingen een toename van negatief welbevinden, problemen met concentratie en een gebrek aan binding en contact. Hier speelt uiteraard een rol dat de maatregelen per sector en per leeftijdsgroep verschillend zijn geweest.

We zien dat het nodig is onze leerlingen meer te wijzen op omgangsvormen, grenzen te begrijpen en deze zelf effectief aan te kunnen geven.

#### Basisvaardigheden: taalbeleid, rekenbeleid en burgerschap

De overheid stuurt aan op het belang van basisvaardigheden in het voortgezet onderwijs. De komende jaren zal zij ook van besturen en scholen vragen om daar meer verantwoording over af te leggen. Het is een belangrijke taak van het onderwijs om bij te dragen aan de vorming van leerlingen en studenten tot goed geletterde, gecijferde en betrokken burgers die op een volwaardige, verantwoordelijke manier participeren in onze vrije samenleving. Daarbij heeft de minister aangegeven dat in de komende jaren ook gewerkt zal gaan worden met een monitor om burgerschap goed in kaart te brengen. We verwachten dat in de komende schoolplanperiode ook digitale geletterdheid aan het lijstje zal worden toegevoegd. College St. Paul heeft de subsidie voor basisvaardigheden toegewezen gekregen en zal daardoor ook stevig kunnen inzetten. De uitwerking van de plannen volgt vanaf het schooljaar 23-24.

#### Digitalisering

In toenemende mate wordt de samenleving gedigitaliseerd. Om goed te kunnen functioneren in deze maatschappij, dienen kinderen en volwassenen tools te verwerven die hierbij passen. De digitale vaardigheden zijn essentieel.

Digitalisering heeft o.a. invloed op sociaal gebied en invloed op de manier waarop mensen leren. Dus hoe zij informatie verwerven en digitaal geletterd worden. Het onderwijs heeft de belangrijke opdracht om leerlingen digitaal vaardig te maken. Daarnaast biedt digitalisering



kansen voor maatwerk van het onderwijs. Ook biedt digitalisering mogelijkheden om het onderwijs te verrijken dan wel anders in te richten.

We zien dat leerlingen en volwassenen naast hun fysieke wereld in toenemende mate in een parallelle digitale wereld leven. Dat parallelle leven gaat dag en nacht door en de pauzeknop of uitknop lijkt steeds moeilijker te vinden. Dat vraagt nogal wat van leerlingen; omgaan met een constante stroom aan prikkels, op jonge leeftijd keuzes leren maken waar wel en niet op te acteren, omgaan met gedragsregels van thuis bij het gebruik van apparaten in de vrije tijd, de avond en nacht. Onwenselijk gedrag heeft zich ook uitgebreid van de fysieke wereld naar de digitale wereld en gaat ook ver buiten de schooluren door.

Het is extra belangrijk dat ouders en school goed samenwerken en zich samen verantwoordelijk voelen. Ouderlijke betrokkenheid is essentieel. Scholen werken daarnaast ook samen met andere organisaties zoals de politie.

Daarnaast gaan de ontwikkelingen op digitaal gebied snel. Kunstmatige intelligentie ontwikkelt zich zo snel dat we er nog geen antwoord op hebben.

## Routekaart inclusief onderwijs

Deze belangrijke trend binnen het onderwijs en breder ook binnen de samenleving, zal de komende jaren nog meer vertaling dienen te krijgen in het onderwijs. De overheid beoogt inclusief onderwijs en ontwikkelt daarvoor een routekaart. Naast een definitie en de ambitie voor 2035, worden de volgende zes actielijnen geschetst:

- Toerusten van school en personeel
- Laagdrempelige hulp in en nabij de school
- Organiseren van een dekkend aanbod van (inclusief) onderwijs en ondersteuning
- Regelruimte creëren in leerpad en ontwikkeling
- Bouwen aan een toegankelijke en inclusieve huisvesting
- Normaliseren van inclusief onderwijs

Het is aan scholen om het inclusief onderwijs te realiseren. Een uitdaging die alleen te realiseren is met behulp van maatwerk in de klas.

## Kansengelijkheid

Het vraagstuk van de kansenongelijkheid is breder dan enkel financiële armoede. Kansenongelijkheid ontstaat niet alleen door gebrek aan financieel kapitaal, maar ook door gebrek aan cultureel of sociaal kapitaal.

Financieel kapitaal is onderdeel van - en dus bepalend voor - de sociaaleconomische status van leerlingen. Inkomen is één van de hoofdindicatoren van sociaaleconomische status en sociaaleconomische status heeft, zoals de serie Klassen laat zien, een enorme invloed op de hoeveelheid kansen die kinderen krijgen in het leven. Een tekort aan financieel kapitaal is funest voor kansen. Het thema armoede gaat hier verder op in. Daar tegenover staat dat het bezitten van financieel kapitaal de kansen vergroot.

Cultureel kapitaal staat voor alle kennis, opleidingen en vaardigheden die een persoon bezit, bewust en onbewust. Het gaat om titels en certificaten, zoals een middelbareschooldiploma of een taalcertificaat, maar ook om bepaalde gedragingen en je manier van kleden en praten.

Cultureel kapitaal is niet altijd tastbaar en daarom is het lastig om te meten hoeveel cultureel kapitaal een persoon bezit (in tegenstelling tot bijv. inkomen).

Sociaal kapitaal verwijst naar het sociale netwerk van een individu en de hulpbronnen die via dat netwerk gemobiliseerd kunnen worden. Met andere woorden: sociaal kapitaal omvat je netwerk en datgene wat je via je netwerk gedaan kunt krijgen. Via sociaal kapitaal kun je zowel cultureel kapitaal als financieel kapitaal verkrijgen. Mensen van binnen je netwerk kunnen je informatie geven over banen, vacatures, werk- en stageplekken, maar ook een goed woordje voor je doen bij deze potentiële werk- of stageplekken.

Scholen die hun opdracht breder zien dan het aanleren van kennis alleen, staan voor een grote opdracht wanneer hun populatie bestaat uit veel kansarme leerlingen. Daar waar het beleid vanuit het ministerie erop gericht is om kansengelijkheid te bevorderen, is de werkelijkheid dat er sprake is van toenemende segregatie. Zeker bij scholen in de grote steden zien we dat. Maatregelen van de overheid zoals het afschaffen van de verplichte ouderbijdrage hebben daarbij een averechtse werking. Scholen met een 'arme' populatie kunnen namelijk steeds minder activiteiten aanbieden, in geval van een afnemend aantal betalende ouders. Ouders van 'bemiddelde' kinderen leggen stevige druk op de directie van hun school een breed en rijk aanbod van extra curriculaire activiteiten. Er worden maatregelen genomen door de overheid om scholen te ondersteunen, maar op dit moment alleen nog met tijdelijke projectgelden, zoals het NPO of de verrijkte schooldag. De gemeente is juist gestopt met het ondersteunen van de brede buurtschool.

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen alle kansen krijgen die ze verdienen. Dat betekent dat we ons niet alleen verantwoordelijk voelen voor het bieden van passende ondersteuning en maatwerk bij het leren, maar ook bijspringen op andere vlakken als dat nodig is. Denk aan het ondersteunen bij de overstap naar het MBO of het aanbieden van gratis huiswerkbegeleiding. Het brede aanbod structureel neerzetten na het vervallen van het tijdelijke geld wordt de uitdaging van de komende planperiode.

## Opleidingsschool

Vrijwel alle scholen in Den Haag zijn inmiddels opgenomen in een van de opleidingsscholen. College St. Paul maakt deel uit van de NOD (netwerk opleiden docenten). Scholen die deelnemen aan een duale opleidingsschool versterken in de regel hun eigen begeleidingsstructuur aanzienlijk. Dit komt de professionalisering van het gehele personeelsteam en daarmee de kwaliteit van het onderwijs ten goede. We merken dat stagiaires die goed worden begeleid, gemakkelijk instromen bij onverwachte of verwachte vacatures. Opleidingsscholen hebben heldere afspraken gemaakt over belastbaarheid, zodat ze worden bemoedigd en niet afgeschrikt. Dit staat beschreven in de samenwerkingsovereenkomst en het reglement van de NOD.

In de organisatie van de opleidingsscholen is het tijd voor een efficiëncyslag. Het doel is de bureaucratische belasting die nodig is bij eerste accreditatie te beperken naar een ook voor de langere termijn werkbaar niveau. Recentelijk is ook het Ministerie van Onderwijs bezig met de organisatie van opleidingsscholen. Ook wordt gesproken over het oprichten van RATO's. (Regio's voor de Arbeidsmarkt van de Toekomst van het Onderwijs) met bindende afspraken over de aanpak personeelstekort. We moeten bekijken hoe we deze ontwikkeling kunnen stroomlijnen en tegelijkertijd ervoor zorgen dat de samenwerking met de andere opleidingsscholen tot een nog betere kwaliteit leidt.

## Lerarentekort

Er is sprake van een toenemend lerarentekort. Inmiddels niet meer enkel op bepaalde scholen of in specifieke gebieden, maar over de gehele linie van het onderwijs. We hebben behoefte aan opgeleide docenten die sterk in hun schoenen staan. Samen met de lerarenopleidingen doen besturen, gemeentes en scholen er veel aan om hier op in te spelen, door bijvoorbeeld zij-instromers actief op te leiden en aan te nemen in het onderwijs. Daarnaast bedenken scholen creatieve oplossingen om anders bevoegde docenten of experts in te zetten, waar mogelijk. Op deze creativiteit, met behoud van kwaliteit, zal de komende periode een groot beroep worden gedaan. Het betekent dus ook iets voor de ontwikkelkracht van scholen. Wanneer een groot gedeelte van de docenten bezig is met het behalen van de bevoegdheid, is er minder capaciteit voor het ontwikkelen van het onderwijs in de school. Voor veranderingen moet zorgvuldig de tijd worden genomen.

## Toename ervaren werkdruk

Een vast onderdeel in de CAO onderhandelingen is werkdruk die veel personeel in het onderwijs als hoog ervaren. Met een deel van de docenten nog in opleiding, een toenemende administratieve druk, meer beroep op maatwerk, differentiatie en veranderingen in het curriculum is dat ook te verklaren.

Met iedere CAO-ronde wordt het maken van een werkbaar rooster, rekening houdend met roosterwensen, ziektevervanging, vervanging van verlof en maatwerk moeilijker. Er staat spanning op de continuïteit van het onderwijs door alle rechten van medewerkers, die individueel natuurlijk gewoon de ruimte binnen de CAO willen gebruiken. Dit is een recht, maar deze nieuwe rechten staan haaks op het waarborgen van continuïteit en rust in het rooster. We streven ernaar om bij nieuwe uitwerking van CAO-regels het belang van de leerling voorop te stellen.

College St. Paul heeft al grote stappen gezet in het aanpassen van de lestijd, het specifiek maken van de ondersteuning aan de leerling en het gebruik maken van andere professionals dan docenten voor de klas. We zullen blijven zoeken naar nieuwe wegen om het werken op onze school leuk en werkbaar te houden.

## Ontwikkelingen vanuit de gemeente Den Haag

De gemeente Den Haag heeft in haar beleid ambities geformuleerd voor de Haagse educatieve agenda (2022 – 2026) op de volgende vier punten.

### 1. Voldoende bevoegde en bekwame onderwijsprofessionals

De Universiteit Leiden ontwikkelt in samenwerking met de gemeente, schoolbesturen en hogescholen een nieuwe (universitaire) lerarenopleiding in Den Haag. We verwachten dat dit iets gaat betekenen voor de instroom van nieuwe (aspirant) docenten voor de regio Den Haag.

### 2. Een optimale leer- en ontwikkelomvang

Alle Haagse leerlingen krijgen ongeacht hun achtergrond de kans om het beste uit zichzelf te halen gedurende de gehele onderwijsloopbaan. Den Haag zet daarom in op taal- en leesvaardigheid, rekenen en digitale vaardigheden en wil scholen in het vo stimuleren om op lange termijn meer verschillende onderwijsniveaus aan te bieden in hetzelfde gebouw.

### 3. De juiste ondersteuning en passende plek voor alle kinderen en jongeren

Als leerlingen extra ondersteuning nodig hebben van kinderopvang, onderwijs, ouders en jeugdhulp, is de ambitie dat deze goed, snel en laagdrempelig wordt georganiseerd, zodat voor alle Haagse kinderen en jongeren tot 27 jaar passend onderwijs beschikbaar is op hun eigen niveau. Jongeren kunnen in een doorlopende leerlijn het hoogst haalbare diploma of certificaat halen en een duurzame, passende plek op de arbeidsmarkt vinden.

### 4. Onderwijs dat bijdraagt aan de brede welvaart van Hagenaars

Deze ambitie gaat over de wederkerige relatie tussen goed onderwijs, stimuleren van economische groei en innovatie en meebewegen met de arbeidsmarkt. Door te blijven investeren in Den Haag als kennis- en onderwijsstad draagt het onderwijs bij aan de economische groei en maatschappelijke innovatie. Het onderwijs speelt in op groei- en krimpbewegingen op de arbeidsmarkt en veranderende beroepsvaardigheden, pakt laaggeletterdheid aan, versterkt de loopbaanoriëntatie van jongeren en speelt in op de groeiende noodzaak van digitale vaardigheden.

## Veiligheid

Naast de Haagse educatieve agenda is er nog een regionaal onderwerp dat grote invloed heeft op de scholen. In een sector-overkoepeld programma komt de veiligheid van de scholieren op school en op straat centraal te staan. Ook in Den Haag hebben we te maken met een grote aantrekkingskracht van 'foute' organisaties op de jeugd. Met alle mogelijke gevolgen van dien als deze problematiek bijvoorbeeld ook de school binnentrekt.

## Ambities van Lucas onderwijs: Koersbeweging 2022

Binnen Lucas Onderwijs hebben we als stichting onze ambities geformuleerd en uitgewerkt in perspectieven. Iedere school kiest uit die perspectieven schooleigen zaken. Zie voor de complete uitwerking de Koersbeweging 2022 op de website van Lucas Onderwijs. De perspectieven waaraan we binnen Lucas Onderwijs de komende jaren gaan werken zijn:

### Toekomstgericht onderwijs

We creëren op onze scholen een omgeving waarin leerlingen kunnen komen tot leren. Hiervoor is het van belang dat de basiskwaliteit op orde is. Daarnaast zetten we in op de doorontwikkeling van ons onderwijs op de volgende gebieden:

1. Brede ontwikkeling
2. Optimaal organiseren
3. Eigenaarschap
4. Volgen en beoordelen
5. ICT en onderwijs
6. Digitale geletterdheid

### Toekomstgericht personeelsbeleid

We creëren een werkomgeving waarin medewerkers met vertrouwen en plezier goed onderwijs kunnen verzorgen voor onze leerlingen. Hiervoor is het belangrijk dat we aandacht hebben voor het werven, ontwikkelen en behouden van energieke medewerkers. Ook gaan we op zoek naar alternatieve mogelijkheden voor de inzet van personeel in tijden van arbeidskrapte.

### Passend Onderwijs

We creëren op onze scholen een omgeving waar ruimte is voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. Om inclusiever onderwijs te bieden, zetten we in op samenwerking met onze partners en een goede zorgstructuur.

### Doorlopende lijnen

We zorgen voor een soepele overgang bij de verschillende doorstroompunten in ons onderwijs. Hierin trekken we gezamenlijk op met onze partners. Kansengelijkheid krijgt hierbij onze specifieke aandacht.

### Sturingsfilosofie

We werken vanuit onze sturingsfilosofie: richting, ruimte, rekenschap en ruggensteun. Deze filosofie reikt door de hele organisatie en heeft betrekking op de onderlinge verbondenheid tussen de Lucasorganisatie én de eigenheid van elke school.

### 3. Schoolanalyse

#### SWOT

In oktober 2022 heeft het complete team zich gebogen over de kern van dit schoolplan middels het maken van een SWOT-analyse en het benoemen van de kernwaarden. Deze zijn aan de hand van het spel Masterplan op papier gekomen. Hieronder is de samenvatting van de SWOT-analyse.

Kansen	Bedreigingen
Meer financiën/np0 Andere uitstroomprofielen Traject op maat Nieuwe doelgroep Meer maatschappelijke betrokkenheid Goede mogelijkheden na het VMBO voor II. Arbeidsmarkt (makkelijk stage) Arbeidsmarkttoeslag Netwerk Andere (scholen) hebben een hulpvraag Stages	Schoolpopulatie (meer externaliserend gedrag) Kwaliteit Concurrentie Passend onderwijs (Iwoo) VSO light (profilering) Corona Bezuinigingen Verwijsplekken jeugdzorg/vso Minder aanmeldingen Armoede Individualisatie bij jongeren Wantrouwen van buiten de school Brede brugklas Sociale media Veranderende sociale verhoudingen Imago Paradoxe wetgeving Geweld en agressie Gamers
Sterktes	Zwaktes
Oplossingsgerichtheid team Oog voor iedere leerling Diversiteit team Kleinschaligheid Inspraak team Pedagogisch handelen Breed aanbod Zorgstructuur Continu proces van verbetering Teambuilding Gezamenlijke verantwoordelijkheid Coaching en begeleiding Inzet talenten medewerkers	Interne communicatie Imago Communicatie naar ouders Evaluatie en verbetering Koers-bepalend leiderschap Inzet talenten van de medewerkers Gezamenlijke visie Voorbeeldgedrag team Gezamenlijke verantwoordelijkheid/afspraken Veiligheid Uitstraling van het gebouw en inrichting/ prettige en functionele leeromgeving Resultaten kernvakken/ basisvaardigheden ICT Leerlingtevredenheid Klassenmanagement Doorgaande leerlijnen

De SWOT-analyse heeft geleid tot 10 ontwikkelthema's:

1. Communicatie intern en extern
2. Financiën en leerlingaantallen
3. Imago en PR
4. Goed personeelsbeleid
5. Gezamenlijke verantwoordelijkheid
6. Samenwerking team/ oplossingsgerichtheid
7. Doelgroep
8. Kwaliteit en deskundigheid, zorgstructuur
9. Gebouw en inrichting
10. Maatschappelijke ontwikkelingen.

Voor deze ontwikkelthema's is bepaald dat ze onderdeel uit moeten maken van het schoolplan en in de komende jaren moeten worden opgepakt.

## Missie, Visie en Ambities

### Kernwaarden

Belangrijker nog dan een analyse van de stand van zaken is het vaststellen en vasthouden van de kernwaarden. Waar staan we voor? Wat voor een school willen we zijn? Wat willen we koesteren, vasthouden en meegeven aan onze leerlingen? Dit zijn die kernwaarden:

- Veiligheid
- Kwaliteit
- Bekwaamheid
- Deskundigheid
- Verantwoordelijkheid
- Autonomie
- Eigenaarschap
- Communicatie
- Duidelijkheid
- Duurzaam plan
- Innovatief
- Collegialiteit
- Humor
- Plezier
- Respect
- Samen
- Authenticiteit (het St. Paul gevoel)

### Missie

College St. Paul begeleidt leerlingen met leerachterstanden die behoefte hebben aan extra zorg, zodat zij naast het behalen van hun vmbo-diploma ook de vaardigheden ontwikkelen zich op het mbo en in de maatschappij te redden.

## Visie

Wij vinden dat een leerling die de intelligentie heeft om naar het mbo te gaan, deze mogelijkheid aangeboden moet worden. Door extra begeleiding op maat te bieden en gebruik te maken van hun talenten, helpen we leerlingen die meer moeite hebben met leren, de kennis en vaardigheden op te doen, zodat zij een succesvolle start kunnen maken op het mbo.

Door ons in de leerling te verdiepen, ontdekken we belemmeringen en talenten. De school heeft een breed aanbod aan extra begeleiding op zowel didactisch als sociaal-emotioneel gebied ter ondersteuning. De leerling voelt zich bij ons veilig. Het team is toegerust om zijn taken te vervullen.

## Terugblik: wat hebben we de afgelopen periode bereikt?

De periode 2019-2023 kenmerkt zich door de Coronapandemie. Voor een aantal ontwikkelingen is het een vliegwiel gebleken zoals het gebruik van ICT in het onderwijs. Andere ontwikkelingen echter zijn in die periode volledig stilgevallen. Hieronder een opsomming van de doelstellingen die we hadden en de stand van zaken begin 2023.

### *Speerpunt 1 College St. Paul heeft een duidelijke positionering in het Haagse onderwijsveld*

1. Groei naar 300 leerlingen over 20 klassen plus een entree-klas.  
Het leerlingenaantal is gedaald ten opzichte van 2019, terwijl de entree-klas wel is opgericht.
2. Intensiveren van de contacten met de SBO's  
Deels zijn de contacten verbeterd. De pandemie heeft echter wel een remmende werking gehad.

Meer dan voorheen zien beleidsmakers, scholen, besturen en het SWV de toegevoegde waarde van onze school voor de regio. Vooral andere VMBO's zien de meerwaarde van het hebben van een specialist voor leerlingen met meer behoefte aan passend onderwijs.

### *Speerpunt 2 We zijn uitgerust om het onderwijs te bieden dat onze doelgroep nodig heeft.*

3. RTTI is een bij alle secties gebruikte methode om de kwaliteit van de toetsen te waarborgen. Er is blijvende aandacht nodig om ermee bezig te blijven. Bovendien moeten er nog stappen gezet worden met dit middel te gebruiken om met leerlingen te evalueren en analyseren wat de valkuilen zijn geweest.
4. Alle secties hebben een PTO.  
College St. Paul is in staat gebleken, ondanks de omstandigheden, voor iedere sectie een PTO op te leveren.
5. Overleg secties/ directie  
Regelmatig overleggen is lastig, maar secties leggen wel vaker dan voorheen verantwoording af over hun vakbeleid. Het is belangrijk om de sectievergaderingen in de jaaragenda op te nemen om continuïteit in het overleg te waarborgen.
6. De lessentabel splitsen in reguliere lessen en opeisbare onderwijstijd.  
Dat is een succesvol concept, waarbij de NPO-gelden als een vliegwiel hebben gefungeerd in de professionalisering ervan.
7. Het keuzevakprogramma krijgt meer praktischelementen



Gedurende de coronapandemie was het uitgesloten om buitenschoolse activiteiten te organiseren en kennis te maken met het bedrijfsleven. Het ontwikkelen van leerelementen in de praktijk staat daarom nog in de kinderschoenen.

8. De brede buurtschool is een integraal onderdeel van de onderwijsvisie  
Dit is niet meer relevant. De gemeente ondersteunt niet langer de brede buurtscholen.
9. Het uitrollen van Loopbaanbegeleiding (LOB) in de school  
Corona maakte het uitvoeren van het LOB-plan lastig. Nu lijken veel zaken die we relevant achten voor LOB ook prima bij burgerschap te horen. In hoeverre we LOB expliciet in het curriculum van de onderbouw gaan opnemen is iets wat we de komende planperiode willen uitzoeken.
10. Het opzetten van een entree-opleiding  
We hebben een stabiele instroom van entree-leerlingen. Het programma staat onder het toezicht van het MBO zelf. De opleiding past goed bij de leerlingen die een entree-opleiding willen combineren met de veiligheid en structuur van onze school.

We hebben in de afgelopen jaren een paar belangrijke stappen gezet op de inhoud van ons onderwijs. Denk hierbij aan een nieuwe uitstroomroute, kwalitatief betere toetsen, een betaalbaarder lessentabel waarbij tegelijk meer maatwerk mogelijk is. Deze zijn ontwikkeld tijdens de pandemie.

*Speerpunt 3 De ondersteuning die we leerlingen kunnen bieden in het onderwijs is het beste wat in het reguliere onderwijs te bieden is.*

11. We nemen de SAQI ook in de bovenbouw af  
Door de komst van het NPO zijn we kritischer gaan kijken naar onze meetinstrumenten. We hebben besloten te werken met de Brief 2, de SAQI en de CITO. Ook in de derde klas.
12. Op het OPP staat of een leerling een vak op een hoger niveau kan doen  
Onze OPP voldoen aan de eisen die het SWV van ons vraagt. Als middel om de zorg voor een leerling goed te organiseren werkt het nog niet voldoende. De taal van een OPP stoot docenten af. We zoeken in de komende planperiode naar balans tussen praktische ondersteuning en administratie.
13. Gepercipieerde veiligheid verbeteren  
In de Coronaperiode waren leerlingen slechts in kleine groepjes in de school aanwezig. Veiligheid ging vooral om Coronamaatregelen en de uitwerking ervan. Veiligheid maakt onderdeel uit van het totale zorgplan.
14. Cito afnemen in klas 1  
We nemen inmiddels de CITO af in de eerste drie klassen.
15. Werken met een methode tegen pesten  
Het pestprotocol is herzien. Er is echter nog geen structurele methode gevonden.
16. Verbeteren RT-plan  
Niet alleen het RT-plan, maar ook het dyslexieplan is verbeterd.

*Overige doelstellingen*

17. Ontwikkeling van het personeel en werkdrukverlaging  
Er is een personeels- en professionaliseringsplan gemaakt. Werkdrukverlaging is aangepakt via een nieuwe lessentabel. Er is ruimte voor een meer gestructureerde aanpak van groepsontwikkeling. Dat blijft een aandachtspunt in de komende ontwikkelperiode.
18. De NOD wordt geaccrediteerd

De NOD is nu een volwaardige opleidingsschool.

19. Collectieve trainingen gericht op vaardigheden en kennis om te kunnen omgaan met de doelgroep  
Hoewel stevig belemmerd door de Coronaregels zijn er wel degelijk groepstrainingen geweest.
20. Input via kwaliteitsscholen op de les door leerlingen  
Niet gelukt. Gaan we via E-loo oppakken in de komende planperiode
21. Uitwerken van de kwaliteitskalender en het gebruiken van MMP (Magister Management Portal)  
Hoewel een collega getraind is in het gebruik van MMP heeft dat niet geleid tot extra inzichten geleverd t.b.v. het beleid. Er zijn ook geen teamplannen gemaakt naar aanleiding van het schoolplan.
22. Van elke functie en elke taak is er een taakbeschrijving. Deze taken hebben een plek in de gesprekscyclus  
De meeste taken zijn beschreven en vindbaar op sharepoint.

## 4. Ambities en speerpunten

We brengen onze ambities samen in vier speerpunten. Onze school maakt deel uit van Lucas Onderwijs. De ambities en strategische doelstellingen van Lucas Onderwijs zijn terug te vinden in onze speerpunten.

### De basis in orde

#### Toekomstgericht onderwijs

- De basiskwaliteit van de lessen vorm te geven door gezamenlijke afspraken te maken over pedagogiek en didactiek en regelmatige evaluaties in onder andere de gesprekscyclus. We maken gebruik van de menukaart van het NPO om ons onderwijs te versterken. We leggen afspraken vast en zorgen ervoor dat nieuwe docenten deze afspraken leren.
- Ervoor zorgen dat we met ons brede aanbod naast de lessen maximaal inzetten op het leren van de vaardigheden, kennis en houding om het op het MBO in de arbeidsmarkt te redden. We geven ondersteuning op een breed palet van zaken, om alle leerlingen de kansen te geven waar ze recht op hebben. 'Leren in de praktijk' is een belangrijke pijler van ons onderwijs. Dat krijgt vorm via stages, excursies etc. Met techniek en koken zorgen we ervoor dat in de onderbouw al gewerkt wordt aan de nodige vaardigheden. Ook brengen deze vakken balans in een schooldag met naast de leervakken ook doevakken. De praktijkvakken van de bovenbouw kunnen nog stappen zetten in het stimuleren van leren buiten school. Van kansarme naar kansrijke kinderen.
- Het bewaken van de basiskwaliteit door een gedegen schoolorganisatie. Door meer vast te leggen in procedures en die voor iedereen vindbaar te maken.
- Inzetten op taal, rekenen, digitale geletterdheid en burgerschap

#### Passend Onderwijs

College St. Paul zal zich de komende jaren richten op het doorontwikkelen van de ondersteuning in de school. We willen het beste passend onderwijs van de regio bieden en baseren ons daarbij op traumasensitief onderwijs. Leerlingen en ouders mogen van ons verwachten dat we innovatief omgaan met ondersteuningsmogelijkheden. We willen werken met nieuwe doelgroepen en ook daarvoor het juiste onderwijs bieden. Meer leerlingen dan voorheen moeten bij ons de eindstreep halen. We richten ons op:

- De mentor als spil van de zorg wordt versterkt door het maken van een leerlijn en het vaststellen van een duidelijke taakbeschrijving.
- De basisondersteuning in de klas verrijken
- Ontwikkelen van nieuwe interventies
- Interventies inzetten langs de lijn van een PDCA-cyclus. (Plan-Do-Check-Act)
- Een veilige school als basis voor het leerklimaat

Voor een goed functionerende zorgondersteuning zal het zorgplan worden herijkt.

## Ontwikkelen van een leerweg voor leerlingen bestemd voor het VSO

College St. Paul wil een opleiding bieden aan leerlingen die thuishoren in VSO cluster IV met internaliserende problematiek. Voor leerlingen met een IQ hoger dan pro, lager dan HAVO en met het uitstroomprofiel vervolgonderwijs. Voor deze leerlingen is in Den Haag momenteel geen of zeer beperkt onderwijsplaatsen beschikbaar. Jaarlijks vertrekken er rond de 30 leerlingen met deze cluster IV-problematiek vanuit Den Haag naar plekken buiten de regio.

Deze leerlingen een plek bieden op College St. Paul heeft als voordeel dat zij op reguliere manier examen kunnen doen, dicht bij huis onderwijs kunnen volgen en beter voorbereid zijn op het MBO. Voor de school betekent het een verdieping van de expertise en meer stabiliteit.

De nieuwe populatie sluit bij de bestaande populatie. Zij volgen twee jaar lang een route met extra intensieve aandacht en nog meer rust en structuur waarna zij doorstromen naar de reguliere klassen van College St. Paul. In de reguliere klassen van College St. Paul wordt ook extra aandacht gegeven in een kleine setting. Leerlingen kunnen dan ook op een reguliere manier het diploma halen. Doordat er op College St. Paul ook een Entree-route is, is er ook voor leerlingen die meer moeite hebben een alternatief.

Wij richten voor deze leerlingen een structuurklas in. In deze structuurklas ervaren de leerlingen net iets meer structuur en veiligheid dan de leerlingen die wij nu in school hebben. De klas is in een rustiger en apart gedeelte van de school. Leerlingen hebben een eigen lokaal waar ze het grootste gedeelte van de dag les hebben. Ook voor de pauzes zijn aparte pleinen en ruimtes. De leerlingen starten met een dagstart.

Voor de inrichting van het onderwijs wordt uitgegaan van de huidige structuur (lessentabel/ methodes) van College St. Paul. Voor de inrichting van de ondersteuningsbehoefte voor de leerlingen wordt gebruik gemaakt van de expertise van de SBO's en het SO van Lucas Onderwijs.

Voor deze ambitie is een businesscase opgesteld. Deze is toegevoegd als bijlage.

### **Doorlopende leerlijnen**

College St. Paul zal de samenwerking met de sbo's intensiveren. Wij zullen met ons onderwijs aansluiten op de manier van werken, het niveau en de gebruiken die de leerlingen daar gewoon zijn. Het onderwijskundig concept voor de nieuwe doelgroep gaan we opzetten in samenwerking met aanleverende SBO's. Daarnaast zorgen we ervoor de leerlingen voor onze school al in beeld te hebben wanneer ze nog in groep 8 zitten. De intensivering van dat contact zal ook leiden tot een versterking van de band met onze toekomstige doelgroep.

## Verbeteren gebouw

Uit de sterkte zwakte analyse is gebleken dat ons gebouw op punten niet voldoet. Met name de leerpleinen worden niet gebruikt zoals ze ooit bedoeld waren. Dat betekent een verlies van waardevolle onderwijs-vierkantemeters. Ook komen er jaarlijks gebreken naar voren die zijn ontstaan bij de bouw.

Stapsgewijs zal het gebouw weer aantrekkelijker gemaakt worden. Bovendien maken we een deel geschikt voor de nieuwe doelgroep. Tegelijk werken we aan structurele verbeteringen en het energiezuiniger maken van het gebouw.

## Versterken personeel

### Toekomstgericht personeelsbeleid

College St. Paul heeft in de afgelopen jaren afscheid genomen van een aantal zeer ervaren personeelsleden. Werken met onze doelgroep vraagt iets extra's van onze collega's. We gaan ons de komende jaren richten op het vergroten van de kennis en vaardigheden om met onze doelgroep om te gaan. Tevens blijven we investeren in de opleidingsschool en zoeken we creatief naar andere manieren om nieuwe collega's voor onze school te interesseren. Hopelijk biedt de nieuwe opleiding die de universiteit van Leiden gaat ontwikkelen extra aanbod van personeel.

Het thema werkdruk is een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Een enquête leert ons waar de grootste winst te behalen is om het gevoel van werkdruk te verlagen (zie voor de opbrengst de bijlage). Niet voor alle punten is extra financiering nodig. Een andere manier van organiseren levert al veel op. De ruimte die de CAO (met middelen) biedt zetten we in op een manier die alle functionarissen in de school ten goede komt. Het belang voor de leerlingen verliezen we daarbij niet uit het oog.

Ook de gesprekscyclus krijgt een kwaliteitsimpuls. We sluiten aan op het E-loo om die gesprekscyclus verder te professionaliseren en gaan gebruik maken van de instrumenten Dot en Boot. We zorgen voor goede taakbeschrijvingen van alle taken en functies. Ook de persoonlijke doelen van de docenten hebben een plek in E-loo.

### Besturingsfilosofie

De besturingsfilosofie van Lucas Onderwijs is richting, ruimte, rekenschap en ruggensteun. Die filosofie zetten we ook door op College St. Paul. In de voorgaande planperiode zijn de secties een steeds belangrijkere rol gaan spelen in de vormgeving van het onderwijs. In het professioneel statuut is vastgelegd dat het personeel veel invloed kan uitoefenen op lessen, methodes en onderwijsontwikkeling. We zien de secties als de spil om opbrengstgericht werken, doorlopende leerlijnen en maatwerk te ontwikkelen. Werkgroepen zijn een middel om met een brede groep mensen bezig te blijven met de ontwikkeling van het onderwijs. Door hiermee samen bezig te zijn, wordt de kwaliteit beter en kan werkdruk gedeeld worden. De geboden ruimte gaat hand in hand met verantwoordelijkheid en eigenaarschap. Meedenken over het schoolbeleid is geen vrijblijvendheid meer of een taak van management alleen. We moeten de volle kracht van het team benutten om bij te blijven bij de snelheid van de veranderingen. Gezamenlijke verantwoordelijkheid wordt een belangrijk thema de komende periode. In de gesprekscyclus is ook ruimte voor het afleggen van rekenschap.

Bij gedeelde verantwoordelijkheid hoort, zowel intern als extern, een open communicatiestructuur. Voldoende overlegmomenten en betere communicatiemiddelen kunnen daarbij helpen.

### Kwaliteitszorg

Wij willen onze kwaliteitszorg borgen via een kwaliteitskalender, waarin al onze meetinstrumenten en geborgde documenten een plek gaan krijgen. Om de kwaliteit te meten

maken we zoveel mogelijk gebruik van 'proven' instrumenten. Ook maken we gebruik van de kennis die is opgedaan in de Coronaperiode over effectieve interventies en meetmethodes.

## 5. Onderwijskundig beleid

College St. Paul is de specialist in de regio voor leerlingen met een lwoo-indicatie op basis van sociaal-emotionele problematiek. Het onderscheid zit in de aandacht, interesse en betrokkenheid van het personeel. We werken voor elke leerling met een eigen plan. We hebben de meeste ervaring in ondersteuning in school en in de samenwerken met externe zorgpartners.

College St. Paul begeleidt leerlingen naar een startkwalificatie voor het mbo. Rond de 5% van de vmbo-tl leerlingen stroomt door naar de havo. Onderwijs en ondersteuning zijn zoveel mogelijk geïntegreerd. In de school streven we naar rust, structuur en veiligheid. Zorg en onderwijs zijn volledig geïntegreerd en een verantwoordelijkheid van alle medewerkers in school. We bieden leerlingen begeleiding en focussen daarbij op de mogelijkheden. Leerachterstanden worden weggewerkt in de les of in de maatwerkuren. De leerling werkt aan zijn persoonlijk functioneren en zelfvertrouwen en kan adequaat met belemmeringen omgaan.

Ernstige leerproblemen en sociaal-emotionele moeilijkheden kunnen niet alleen door aanvullende didactische en pedagogische hulp worden opgelost, maar vragen soms een totale benadering. Hiervoor is samenwerking nodig met de specialisten van jeugdzorg en andere externe hulpverleners. College St. Paul heeft meer dan andere scholen ervaring met samenwerking met deze partijen om deze vorm van ondersteuning te realiseren.

Het is voor een juiste ontwikkeling van de leerling erg belangrijk dat er een hechte samenwerking bestaat tussen leerling, ouders en mentor.

### Structuur en Veiligheid

De structuur en veiligheid bieden door leerlingen in de onderbouw hun eigen klaslokaal te geven, een kleine setting in een rustig gebouw. Ze werken met weektaken. Leerlingen hebben duidelijke regels die consequent worden gehandhaafd. Docenten en andere collega's zijn voorspelbaar in hun gedrag. Er zijn geen tussenuren. Leerlingen kunnen direct naar iemand toe als dat nodig is. We werken met een meldtelefoon voor ongewenst gedrag. Er is een rustige pauze mogelijk in het buurthuis

### Didactisch aanbod

We werken met methodes die passen bij onze doelgroep. Daar waar kan, wordt gebruik gemaakt van chromebooks of laptops, zodat leerlingen op hun eigen niveau kunnen werken. Klassen zijn maximaal 17 leerlingen groot waardoor meer maatwerk in de klas mogelijk is. Op de lessentabel staan extra lessen Nederlands en wiskunde. De laptops stelt de school beschikbaar en worden alleen op school gebruikt.

Leerlingen die meer nodig hebben krijgen groepslessen of individuele RT. We bieden gratis huiswerkbegeleiding en bijlessen. De mentor begeleidt de leerling bij het inschrijven voor deze extra uren. Er is een dyslexieprotocol en werken met software die leerlingen met dyslexie ondersteunt.

## Sociaal emotioneel aanbod

We willen dat leerlingen een ontwikkeling doormaken op het gebied van hun sociaal-emotionele weerbaarheid. Zij zijn zelf verantwoordelijk voor hun eigen ontwikkeling. Ontwikkeling vindt vooral plaats in de mentorlessen. Mentoren hebben twee lesuren in de onderbouw en één lesuur in de bovenbouw, plus een groot aantal extra mentoruren. Daarnaast werken we ook aan sociaal-emotionele vaardigheden in de projecturen en stages. Elke leerling heeft zijn eigen ontwikkelplan. Elke klas heeft ook een groepshandelingsplan. Docenten zijn getraind in trauma-sensitief onderwijs. Er is ondersteuning voor docenten door de inzet van leerlingbegeleiders en gedragswetenschappers op school.

Leerlingen die meer nodig hebben kunnen extra trainingen in de maatwerkuren krijgen. We hebben een intensieve samenwerking met ketenpartners

Leerlingen die meer nodig hebben kunnen extra trainingen in de maatwerkuren krijgen. We hebben een intensieve samenwerking met ketenpartners.

Er is een duidelijk verschil in de aanpak van de onderbouw en bovenbouw:

In de onderbouw ligt de nadruk op de executieve functies en de sociaal-emotionele vorming. Een deel van de leerlingen heeft vanuit het basisonderwijs een achterstand op het gebied van schools gedrag. Door een goed en duidelijk pedagogisch klimaat went de leerling langzaamaan wat er van hem of haar wordt verwacht in het VO. Daarbij past aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarnaast is er veel aandacht voor eventuele leerachterstanden. Leerlingen worden maximaal uitgedaagd deze leerachterstanden zoveel mogelijk in te halen.

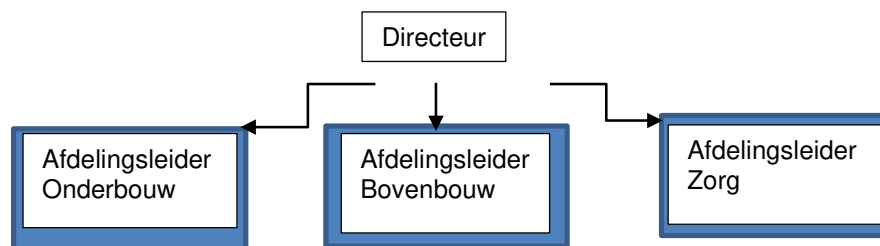
In de bovenbouw ligt de nadruk op de examens en het vervolgonderwijs. Leerlingen ontwikkelen bovendien stapsgewijs steeds meer zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid voor hun leerproces. Praktijkervaring versterkt de competenties die nodig zijn voor de toekomst.

Onderbouw en bovenbouw staan niet los van elkaar. Binnen de secties wordt gewaarborgd dat het onderwijs naadloos op elkaar aansluit. Voor goede aansluiting op het mbo werken we van externe sturing naar interne sturing/ motivatie. Bovendien werken we in de bovenbouw aan de skills die nodig zijn voor het volgen van een stage.



## 6. Organisatie

### Managementteam



#### Directeur:

- Personeelszaken
- Financiën
- Samenwerkingsverband (strategie)
- Begroting/ sectiebudgetten/ schoolactiviteiten
- Externe contacten
- NOD

#### Afdelingsleider onderbouw

- Dagelijkse aansturing leerlingen onderbouw
- Aansturen teamleden/gesprekscyclus
- Deel onderwijsinhoud onderbouw/ schoolresultaten
- Conflictbemiddeling bij escalaties
- Personeelszaken en formatieplanning
- PR/ nieuwe leerlingen/ Schoolgids/ Open dag
- Ouders/ ouderbetrokkenheid
- ICT

#### Afdelingsleider bovenbouw

- Dagelijkse aansturing leerlingen bovenbouw
- Aansturen teamleden/ gesprekscyclus
- Onderwijsinhoud bovenbouw/ schoolresultaten
- Aansturen examensecretariaat
- Kwaliteit onderwijs/ inspectiecijfers
- Secties aansturen/ RTTI
- PTA's
- Ontwikkeling nieuwe profielen
- Externe contacten met de wijk

### Afdelingsleider zorg

- Aansturen teamleden zorg en OOP incl. II. beg./ gesprekscyclus
- Aansturen van externe zorgmedewerkers in de school
- Aansturen externe zorgpartners buiten de school (naast SMWplus)
- Intakeproces
- Proces voor TLV's/ uitplaatsingen/ rebound/ onderwijs op afstand
- Proces leerlingenzorg/ OPP
- RT/Groepslessen
- Onderzoeken/ SAQI

Het MT vergadert wekelijks. Een keer per jaar vergaderen zij een hele dag om de meer strategische onderwerpen door te spreken.

De afdelingen komen bijeen in de kernteamvergaderingen. Deze worden jaarlijks in de jaarkalender opgenomen.

Een aantal keer per jaar komt het hele team bijeen voor een Algemene Personeelsvergadering. Deze vergaderingen zijn opgenomen in de jaarkalender.

## Secties

De secties hebben een belangrijke rol in de organisatie van de school. Zij zijn verantwoordelijk voor de kwaliteit van hun vak. Het gaat hierbij om

- de doorlopende leerlijn van klas 1 tot en met 4,
- de kwaliteit van de toetsen (RTTI) en testfox
- de gekozen methode,
- het realiseren van de kerndoelen en referentieniveaus
- het PTA en PTO
- het organiseren van maatwerk tijdens de lessen.

De leden van de sectie zijn samen verantwoordelijk voor de inhoud van het onderwijs. Zij zorgen ervoor dat alle kerndoelen, verplicht voor hun vak worden aangeboden en getoetst. Zij maken hiervoor een PTO (onderbouw) en een PTA (bovenbouw). Op het PTA volgt vervolgens een check door het examensecretariaat.

Samenwerking binnen de vakgroep is essentieel om te kunnen werken met combinatieklassen en daarbij de werkdruk aanvaardbaar te houden. RTTI normen en toetsen worden samen met de sectie ontwikkeld en vastgesteld in het PTO. Het is noodzakelijk om deze jaarlijks te herzien en eventueel aan te passen aan de examens van het vak.

## Werkgroepen

In de werkgroepen worden nieuwe ontwikkelingen voorbereid voor nieuw beleid. De onderwerpen worden elk jaar opnieuw vastgesteld. Iedereen met ontwikkeltijd maakt deel uit van een werkgroep.

## Ouderraad

College St. Paul heeft een actieve en ondernemende ouderraad. Deze ouderraad bestaat uit twee groepen ouders waarvan de ene groep meedenkt en meepraat met de school en activiteiten organiseert voor de school, terwijl de andere groep uitsluitend bij de uitvoering van de taken is betrokken (de helpende handjes).

De Ouderraad komt drie keer per jaar bijeen om te vergaderen en de voorbereiding en uitvoering van hun taken te bespreken. Op verzoek van de ouderraad schuift de directeur aan bij dit overleg.

De voorzitter van de ouderraad plant, in samenwerking met de vertegenwoordiger van de school, de OR de vergaderingen. Zij zorgen samen voor de agenda, uitnodigingen, opstellen en de verspreiding van de notulen, en zij coördineren van taken en uitvoering van activiteiten.

De ouderraad werkt met een OR-plan.

## Leerlingenraad

Doel van het oprichten van de leerlingenraad is om alle leerlingen ruimte te bieden om direct of indirect hun meningen te uiten en deze te inventariseren (motto: ook jouw stem telt). We streven ernaar jaarlijks uit alle leerjaren leden te werven. Ook is er plek in de MR voor een tweetal leerlingen momenteel leden uit de LLR. Soms lijken de bezigheden op die van een feestcommissie, maar de hoofdzaak is participatie. Actief bijdragen aan een betere school. Hun school.

De leerlingenraad tracht één keer per maand bij elkaar te komen voor een vergadering. De agenda wordt van tevoren opgesteld door de voorzitter (een docent), daarbij is altijd plaats voor aanvulling en onderwerpen vanuit de leerlingen.

De directeur streeft er naar om minimaal een keer bij een vergadering aan te sluiten, om de binding met de leerlingen te vergroten en directe feedback uit de leerlingenraad te ontvangen.

## MR

College St. Paul kent een MR waarin vier docenten, twee ouders en twee leerlingen zitting hebben. De MR werkt met een statuut. De vergaderingen worden jaarlijks vastgesteld in de jaaragenda. Voor bepaalde onderwerpen komt de PMR apart met de directie bijeen. Het is gebruikelijk dat de leerlingen in de MR ook deel uitmaken van de leerlingenraad.

## Klassen en klassengroottes

College St. Paul heeft de doelstelling te groeien naar een leerlingenaantal van ongeveer 280 leerlingen. Deze zijn verdeeld over 14 reguliere en 4 structuurklassen. Gezien de zwaarte van de problemen van de leerlingen, achten wij een groeps grootte van maximaal 17 leerlingen acceptabel. Wij streven echter naar een stabiele situatie van 15 leerlingen per klas om zo de individuele aandacht te kunnen geven, die onze leerlingen nodig hebben.

Voor de structuurklassen hanteren we momenteel een richtlijn van 12 leerlingen per groep. Omdat het onderwijsconcept nog volledig in ontwikkeling is, ligt het leerlingenaantal voor deze klassen nog niet vast.

Slechts in een enkel geval wordt er in de bovenbouw boven het aantal van 17 leerlingen uitgegaan.

### Opbouw College St. Paul na invoering structuurklassen

	Structuurklas	Entree	Basis	Kader	TL/ nieuwe route
Klas 4	Maatwerk	Entreeopleiding	Klas 4 basis	Klas 4 kader	Klas 4 tl
Klas 3		Klas 3 VSO/ instroom entree	Klas 3 basis	Klas 3 kader	Klas 3 TL
Klas 2	Klas 2 Structuur		Klas 2 Basis	Klas 2 Kader	Klas 2 TL
Klas 1	Klas 1 Structuur		Klas 1 Basis	Klas 1 Kader	Klas 1 TL

Door combinatieklassen te maken met leerlingen van twee verschillende niveaus, kunnen de klassen allemaal van min of meer gelijke omvang zijn.

Op basis van de sociaal-emotionele kenmerken, wordt gestreefd naar een ideale samenstelling van de groepen. In welke groep kan de leerling zich het beste ontwikkelen? Hoe komt hij het beste tot zijn recht? Waar voelt hij zich veilig? De eerste klassen worden ingedeeld door de intakecommissie. Deze bestaat uit docenten en gedragswetenschappers die betrokken zijn bij de intake. In principe blijven alle leerlingen de twee eerste jaren in dezelfde groep.

De leerlingen in de bovenbouw zijn ingedeeld naar pakketkeuze waarbij het niveau (basis of kader) van de leerling is losgelaten.

Leerlingen uit klas 1 en 2 beschikken over een eigen klaslokaal en een onderbouwleerplein om de rust en het gevoel voor veiligheid in de school te vergroten. Voor de leerlingen van de structuurklassen is een eigen gedeelte van de school en een eigen pauzegedeelte gemaakt. Leerlingen van de bovenbouw hebben afwisselend les in een praktijk- en theorielokaal.

## Lesuitval

In geval van lesuitval zullen nooit tussenuren optreden. We kiezen ervoor de les naar de rand van de dag te verschuiven of de les door een collega of onderwijsassistent te laten overnemen. We hebben hiervoor een invalrooster. Momenteel kunnen leerlingen enkel nog tussenuren krijgen als er lesuitval is aan de rand van de dag en zij moeten wachten op een OOT-uur. Hiervoor wordt een oplossing gezocht.

## Extra handen in de klas

Voor een aantal vakken kiezen we ervoor om naast de vakdocent ook een onderwijsassistent neer te zetten. We doen dat bij de vakken wanneer we van mening zijn dat de veiligheid alleen

met een extra paar ogen gegarandeerd kan worden zoals koken en techniek. Bij die praktische vakken is het voor een docent lastig om alle leerlingen tegelijk in de gaten te houden.

Op verzoek kunnen onderwijsassistenten ook bij reguliere lessen aanschuiven. Ook medewerkers van het zorgteam kunnen op verzoek in de les worden uitgenodigd.

## Onderwijstijd

Vanaf het schooljaar 2019/2020 werken we met een 45-minutenrooster. Onze lessentabel is gesplitst in:

- verplichte onderwijstijd en
- opeisbare onderwijstijd.

In de verplichte onderwijstijd zijn lessen geprogrammeerd die verplicht zijn voor alle leerlingen van een groep.

Op de eerste en laatste uren van de dag zijn de activiteiten opgenomen die vallen onder 'opeisbare onderwijstijd' (OOT-lessen). Deze lessen zijn maatwerklessen en worden alleen gevolgd door leerlingen die daar op dat moment behoefte aan hebben. De leerlingen worden opgegeven door mentor of de vakdocent. Bij buitenschoolse activiteiten kunnen leerlingen zichzelf inschrijven. Voorbeelden hiervan zijn: mentorgesprekken, vakinhoudelijke lessen, buitenschoolse activiteiten, inhaaluren, huiswerkbegeleiding, trainingen en RT.

Deze activiteiten worden op het eerste, achtste en negende lesuur gepland en staan op het rooster. Alleen de leerlingen die daar behoefte aan hebben zullen hieraan deelnemen. En zijn daar voor een periode in overleg voor ingeschreven. Het gaat om extra aanbod naast de lessen op de tabel in kleine groepen. En daarmee dus een aanvulling op het maatwerk en de ondersteuning binnen het primaire proces.

Bij het inschrijven van de leerling aan de opeisbare onderwijstijd is de mentor betrokken. Het aanmelden voor de vakinhoudelijke lessen wordt gedaan door de vakdocent.

Leerlingen in de onderbouw moeten in principe 3 OOT-lessen per week volgen.

## Lessentabel

Jaarlijks wordt bepaald of de lessentabel moet worden aangepast. De lessentabel wordt voorgelegd aan de MR ter instemming. We streven naar een evenwichtige verdeling van lessen over de leerjaren. De actuele lessentabel is te vinden op de website.

## Jaarplanning

Voorafgaand aan elk jaar wordt een jaarplanning opgesteld. In dit jaarplan worden alle activiteiten voor het schooljaar vastgelegd voor het personeel en leerlingen. We hebben op College St. Paul twee momenten per week waarop we vergaderingen voor docenten plannen. In de jaarplanning staan onder andere: vakanties, cursussen voor het hele team, vergaderingen, leerlingbesprekingen, de BOVO-procedure, projectdagen. We streven naar zo weinig mogelijk wijzigingen in de kalender gedurende een schooljaar. Bovendien streven we

naar een jaarplanning waar rekening gehouden wordt met de werkdruk door bijvoorbeeld het aantal avondactiviteiten te beperken.

## Vormgeven van het onderwijs

### Zicht op ontwikkeling van leerlingen

Voor elke klas worden er twee leerlingbesprekingen en twee rapportvergaderingen per jaar georganiseerd. In de bovenbouw heten die resultaatbesprekingen. Bij de leerlingbesprekingen ligt de nadruk op de sociaal emotionele ontwikkeling en de executieve functies van de leerling. De leerlingbespreking wordt voorbereid door de mentor en leerlingbegeleider. De rapportvergaderingen en resultaatbesprekingen zijn gericht op de resultaten. Deze wordt voorbereid door afdelingsleider en mentor. Informatie en afspraken worden opgenomen in het OPP. In de mentorgesprekken, drie keer per jaar ook met de ouders erbij, worden de resultaten met de leerling besproken en worden er ontwikkeldoelen vastgesteld voor de komende periode. Voor de komende periode wordt onderzocht of OMZA de inhoudelijke bespreking van de leerlingbespreking kan versterken.

### *CITO*

Om de vorderingen van ons onderwijs te kunnen bepalen, doen we bij alle leerlingen in klas 1, 2 en 3 de CITO-toets. De resultaten van de CITO komen aan de orde in de leerlingbesprekingen en de rapportvergadering. De vaksecties van de betreffende vakken bespreken dit in hun overleg. Indien er voor een leerling aanvullende acties nodig zijn, worden deze opgenomen in het OPP.

### *SAQI*

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen te kunnen monitoren nemen we de SAQI af. De gegevens worden verwerkt in het OPP en besproken op de mentoravond. (zie verder zorgplan)

### *Brief 2*

De ontwikkeling van de executieve functies monitoren we via de Brief 2 van Hogrefe. De gegevens uit de brief 2 worden geanalyseerd door de GW-ers en aan de mentoren overgedragen. Resultaten worden besproken in de leerlingbesprekingen.

### *Mentoravond*

Leerlingen spelen een actieve rol in het reflecteren op hun ontwikkeling. Op de mentoravonden presenteren zij twee maal per jaar hun vorderingen aan hun ouders en mentor. Het OPP is op deze avond de basis voor het gesprek.

### *RTTI*

Elke sectie is verplicht te werken met RTTI. De gegevens van RTTI worden gebruikt voor:

- De kwaliteit van toetsen
- Determinatie in de rapportvergaderingen
- Vormgeven van de lessen
- Maatwerk in de klas
- Maatwerk buiten de klas

Alle secties werken inmiddels met RTTI. In veel vakgroepen wordt ook gewerkt aan een programma van toetsing en doorstroming. In dit programma wordt vastgelegd hoe de RTTI

verhouding in de doorlopende leerlijn vorm heeft. Dit heeft echter onderhoud nodig. Bovendien kunnen de analyses van RTTI nog beter benut worden voor het versterken van de lessen en inzicht voor de leerlingen. Aanvullende doelstelling is dat de docenten RTTI-analyse bespreken met de leerlingen.

### *OMZA*

OMZA is een onderdeel van RTTI en heeft als doel de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen goed in kaart te brengen. OMZA staat voor: Organisatie, Meedoen, Zelfvertrouwen en Autonomie.

OMZA helpt een docententeam bij het inzetten van gerichte acties voor leerlingen, passende bij de gebieden waar een leerling op uitvalt. De combinatie met RTTI zit hier in.

College St. Paul heeft als doel om de komende jaren OMZA in te gaan zetten als hulpmiddel bij de leerlingbesprekingen en/of rapportbesprekingen. De vervolgstap is het delen van de informatie uit de OMZA en RTTI-analyses met de leerlingen en ouders.

### *Evaluatie*

Alle collega's hebben de RTTI cursus gedraaid of hem nu aangeboden gekregen. Dit zal een doorlopende actie blijven.

Alle secties behalve BTE en D&P werken met RTTI. BTE wordt nog wel gezien als optie om in te stromen. Volgens RTTI is dit ook zeker goed mogelijk. D&P heeft door de eigen methodiek en online toetsing (anders dan E&O) geen baat bij de invoering van RTTI hierin. Wel kan D&P mee in de ontwikkelingen van OMZA.

Het is zaak de inzet van RTTI uit te breiden de komende jaren. Belangrijk is dat alle toetsweek toetsen in RTTI staan en dat secties samen meer aandacht hebben voor de kwaliteit van de toetsen die afgenomen worden in de klassen door dit punt mee te nemen in de sectievergaderingen. De vervolgstap is het beter delen van de RTTI analyses met de leerlingen en in het vervolg door de invoering van OMZA ook met ouders.

## **Achterstanden, taal en rekenbeleid.**

Tachtig procent van onze leerlingen begint aan onze school met leerwegondersteuning. Dat wil zeggen dat zij een aanzienlijke leerachterstand hebben op het gebied van taal of taal en rekenen. Wij hebben ons onderwijs zo ingericht, dat we de leerlingen de gelegenheid bieden deze achterstand zoveel mogelijk in te halen. Tegelijk zorgt de toenemende digitalisering ervoor dat leerlingen minder ervaring hebben met schrijven. We bieden hiervoor het volgende didactische aanbod:

Over het algemeen wordt deze achterstand bij leerlingen op College St. Paul veroorzaakt door een belemmering als dyslexie. Daarnaast wordt er door leerlingen nog minder gelezen. Uiteraard zijn er ook leerlingen die meer moeite hebben met taal omdat Nederlands thuis geen voertaal is.

Rekenen wordt aangeboden via software van Snappet. Snappet is adaptief, zodat leerlingen op hun eigen niveau kunnen werken.

Rekenen en taal zijn geen aparte vakken, maar onderdeel van Nederlands en wiskunde. In de les wordt er zoveel mogelijk gewerkt met software waarbij leerlingen individueel aan de slag kunnen met de stof, zodat de leertijd zo efficiënt mogelijk kan worden ingezet.

Mochten er leerlingen zijn die naast dit aanbod nog andere problemen hebben, dan biedt de groeps-RT of de individuele RT uitkomst.

De leerlingen van de tl-afdeling hebben in de regel geen leerachterstanden die lwoo rechtvaardigen. Mocht een individu toch uitvallen op taal- en/of rekenen zal dat via RT worden opgelost.

Snappet lijkt na een succesvolle start achter te blijven in de ontwikkelingen.

Mede door de extra aandacht van het ministerie voor de basisvaardigheden is het nodig om een taal- en rekenplan uit te werken. Daar zal in de komende periode aandacht voor komen. In dat plan worden bijvoorbeeld plannen opgenomen voor leerlingen met een NT2 achtergrond die RT krijgen van iemand die hierin gespecialiseerd is. Ook wordt de versterking van het lezen door leerlingen een speerpunt.

## RT en dyslexie

College St. Paul heeft een RT-plan. In dit plan staat beschreven op welke manier een mentor of docent hulp in kan roepen van een RT-er voor een leerling. Er is ook een apart dyslexieprotocol.

## Burgerschap

In onze visie staat dat wij onze leerlingen alle vaardigheden willen meegeven die ze nodig hebben voor hun toekomst op het mbo. Burgerschap gaat over de brede ontwikkeling van leerlingen en is sinds kort een van de kernpunten van het ministerie. Van oudsher hebben we veel oog voor burgerschap op onze school omdat onze leerlingen er met kennis alleen niet komen. We doen al veel op dit vlak door onze stages, projecten en in reguliere lessen. We gaan hier echter nog niet planmatig mee om. Voor burgerschap wordt een visiedocument gemaakt, waarin de samenhang van onze activiteiten helder beschreven staat. We kiezen bewust niet voor een 'les' burgerschap op onze tabel. Daarvoor is het belang van de ontwikkeling van onze leerlingen op dit vlak te groot. Het maakt deel uit van elk vak, project en activiteit.

## Digitale geletterdheid

Een van de vaardigheden benodigd voor de toekomst, is digitale geletterdheid. Natuurlijk heeft dat ook nu al onze aandacht. Met eigen chromebooks in de onderbouw, een maatwerkles ICT en ons projectonderwijs hebben we hier al veel aandacht voor. Echter nog niet planmatig. We willen daarom ook een leerlijn ICT maken die we vooral in de mentorlessen willen uitvoeren. Daarnaast willen we ouders betrekken en voorlichten. De doelstellingen voor de digitale geletterdheid zijn nog niet vastgesteld.

## Examens

Jaarlijks evalueren de secties de resultaten van het S.E. en het CS(P)E. In een borgingsdocument reflecteren ze op scores en analyse daarvan. De conclusies verwerken zij na overleg met afdelingsleiders in het nieuwe PTA.



Voor de organisatie van de examens is de examencommissie verantwoordelijk. Deze bestaat uit een examensecretaris, een lid van de examencommissie en de afdelingsleider bovenbouw. De directeur is verantwoordelijk bij escalaties. Dit staat beschreven in het examenreglement. Dit reglement wordt elk jaar herzien en aan de kandidaten verstrekt voor 1 oktober.

## Toetsen

De afspraken rond de toetsen in klas 1 en 2, en de gang van zaken rond de toetsen in de bovenbouw liggen vast in het toetsprotocol. Dit toetsprotocol is in ontwikkeling en zal de komende planperiode worden uitgerold.

## Overgangsnormen

De overgangsnormen worden elk jaar beoordeeld, eventueel aangepast en gepubliceerd op de website. De overgangsnormen worden vastgesteld door het MT na overleg in de kernteamvergaderingen. In de overgangsnormen wordt altijd ruimte gehouden voor 'de vergadering beslist'. We willen altijd maatwerk kunnen leveren voor leerlingen waar zittenblijven geen goede optie is.

## Leerlingenstatuut

"Het leerlingstatuut is een overzicht van de rechten en plichten van leerlingen van College St. Paul. Iedereen in de school moet zich aan dit statuut houden. Het statuut geldt bij alle schoolse en buitenschoolse activiteiten georganiseerd door College St. Paul. De MR van de school heeft instemming verleend op dit statuut. Het leerlingenstatuut wordt elke twee jaar opnieuw vastgesteld. Wanneer er nog geen nieuw statuut is, blijft het oude van kracht.". Het leerlingenstatuut is te vinden op de website.

## Projecten

In de jaarkalender zijn vier projecten geprogrammeerd voor de onderbouw. Mediawijsheid (2 keer), gezonde voeding, lang leve de liefde. Deze projecten hebben een aantal doelstellingen:

1. Het werken aan 21st-century skills. Deze vaardigheden zijn:
  - Kritisch denken
  - Creatief denken
  - Probleem oplossen
  - Computational thinking
  - Informatie vaardigheden
  - ICT-basisvaardigheden
  - Mediawijsheid
  - Communiceren
  - Samenwerken
  - Sociale en culturele vaardigheden (burgerschap)
  - Zelfregulering
2. Het behandelen van een aantal maatschappelijke thema's die bijdragen aan de burgerschapsvorming: gezonde voeding, sociale media, seksualiteit en diversiteit.

### 3. De schooltijd leuk en afwisselend maken.

In de bovenbouw wordt binnen het vak economie het onderwerp 'verstandig met geld' aangeboden met behulp van gastlessen van Moneywise. Ook zijn er vakoverstijgende projecten in ontwikkeling.

## Keuzes

College St. Paul heeft ervoor gekozen geen opties aan te bieden in vakkenpakketten. Het voordeel hiervan is dat leerlingen geen tussenuren hebben. Bovendien houden we daar ons kleinschalige onderwijs betaalbaar. Hiermee wordt de structuur en rust in school bewaard. Om leerlingen toch de mogelijkheid te geven het onderwijs op hun eigen ontwikkeling af te stemmen kunnen leerlingen van de kader- en basisberoepsgerichte leerweg kiezen tussen twee profielen in de bovenbouw, namelijk Economie & Ondernemen en Dienstverlening & Producten. Bovendien bieden we een variëteit van keuzevakken aan.

Voor de tl hebben we gekozen voor een standaardpakket met een extra vak. Met dit vakkenpakket liggen alle mogelijkheden op het mbo open. Bovendien is een overstap naar de havo realistisch. Leerlingen die moeite hebben met een van de vakken, kunnen soms toch slagen door dat vak op de eindlijst niet mee te laten tellen. Hierdoor hebben leerlingen van de tl ook de voordelen van een strak rooster zonder tussenuren, maar kunnen zij toch alle kanten op. In de komende periode vervangen we aardrijkskunde met geschiedenis omdat dat laatste vak op de havo verplicht is geworden bij E&M en C&M.

In jaar 3 en 4 zijn alle onderwijsdoelstellingen neergelegd in het PTA. Het PTA wordt door de examencommissie getoetst op de eisen vanuit de wet. De secties zijn verantwoordelijk voor de inhoudelijke leerdoelstellingen en de doorlopende leerlijnen van hun vak.

In de onderbouw wordt gewerkt met een PTO. Voor alle leerlingen geldt dat hetgeen is vastgelegd in het PTA of PTO, wordt vertaald naar een weektaak. De weektaak wordt elke week verstrekt aan de leerling. PTA's worden elk jaar voor 1 oktober gepubliceerd op de website. Bovendien wordt er voor ouders van de examenklassen een ouderavond georganiseerd.

De overheid wil een nieuwe leerweg introduceren waarin de oude GL en de oude TL-route in overgaan en een praktijkvak verplicht wordt. Natuurlijk zullen we zodra de contouren van de programma helder zijn ook een College St. Paul route opzetten. Waarschijnlijk vanuit Economie en Ondernemen.

## Praktijkervaring, LOB en stage

De kern van onze visie op Loopbaan oriëntatie- en begeleiding (LOB) is dat de leerlingen zelf de eigen talenten ontdekken. LOB heeft tot doel dat leerlingen worden begeleid in het maken van keuzes en zich ontwikkelen in hun talenten. Leerlingen gaan, samen met leraren en docenten, ontdekken waarin ze goed zijn en wat ze leuk vinden. Zij leggen dit vast in een loopbaandossier. De 5 loopbaancompetenties van Marinka Kuijpers zijn als leidraad gebruikt om het loopbaandossier vorm te geven. Een loopbaandossier moet inzicht geven in de loopbaanontwikkeling van de leerling.

College St. Paul streeft ernaar zoveel mogelijk het leren in de praktijk te integreren in het onderwijs. Ook dit draagt bij aan de burgerschapsvorming. De leerlingen in de derde en vierde klas lopen twee weken stage. In de tweede klas wordt de maatschappelijke stage gelopen.

Ook in de reguliere lessen is veel ruimte voor praktijk. Gastlessen en excursies maken deel uit van het programma. In de les wordt steeds de relatie gelegd tussen theorie en werkelijkheid.

## Aansluiting op het basisonderwijs

De leerlingen op College St. Paul komen tot dusver meestal vanuit het SO en SBO. De leerlingen van de nieuwe structuurklassen komen daar allemaal vandaan. We moeten zorgen aan te sluiten op het onderwijs van de SBO's.

College St. Paul zal de samenwerking met de SBO's intensiveren. Wij zullen met ons onderwijs aansluiten op de manier van werken, het niveau en de gebruiken die de leerlingen daar normaal vinden. We willen daarom SBO's gaan bezoeken met als doel van hen te leren. We zullen in ons onderwijs rekening gaan houden met leerlingen die gaan overstappen van speciaal onderwijs naar regulier. Bovendien gaan we ambulante begeleiding bieden voor de overstap van PO naar VO.

## Aansluiting op het vervolgonderwijs

Om onze leerlingen maximaal voor te bereiden op het vervolgonderwijs doen wij het volgende:

- Het aanleren van competenties die nodig zijn voor het mbo. Dit betekent vooral veel training op sociaal-emotioneel vlak en het plannen en organiseren
- Ervoor zorgen dat de aangeboden vakkenpakketten, keuzevakken etc de leerling de mogelijkheid geeft nog alle kanten op te kunnen, richting het mbo of de havo
- Het begeleiden van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, door het inzetten van een coach of begeleiding in het eerste jaar van de vervolgopleiding, door bijvoorbeeld een mentor van onze school.
- Via een 'warme overdracht' zorgen dat onze leerlingen een goede start maken.

# 7. Pedagogisch klimaat, schoolklimaat en veiligheid

## Pedagogisch en didactisch klimaat

### Visie en uitgangspunten

Het pedagogisch klimaat is de basis van het onderwijs aan onze doelgroep. De kern van ons pedagogische klimaat ligt in de extra aandacht die we geven op de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling. Omdat onze leerlingen veel problemen ervaren op sociaal-emotioneel gebied is dat vaak een belemmerende factor voor het leren. We gaan ervan uit dat de ontwikkeling op het sociaal-emotionele vlak de leerling de ruimte geeft om tot leren te komen en zich op basis daarvan ook cognitief kan ontwikkelen. We bieden daarvoor 'passend onderwijs'. Hoe we dat doen staat beschreven in ons ondersteuningsplan en het zorgplan.

Een leerling kan op elk moment extra aandacht krijgen, als dat nodig is. Wij zijn permanent met elkaar in gesprek over de beste manier waarop wij hieraan vorm kunnen geven. Indien nodig worden de zorgprocessen hierop aangepast.

### Veiligheid

De sociale, fysieke en emotionele veiligheid van de leerlingen is een belangrijke pijler van ons onderwijs. Immers, alleen een leerling die zich veilig voelt zal tot leren komen. Er is een verschil tussen de daadwerkelijke veiligheid en de gepercipieerde veiligheid. Vooral op dat laatste punt scoren vmbo-leerlingen minder goed.

Voor de sociale veiligheid hebben we de volgende zaken georganiseerd:

- Gescheiden pauzes van onderbouwleerlingen en bovenbouwleerlingen
- Gescheiden gedeeltes in de school voor onderbouwleerlingen en bovenbouwleerlingen
- Toezicht voor, tijdens, na school en bij leswisselingen, fysiek en door camera's
- Zoveel mogelijk les van de eigen mentor (onderbouw)
- Schoolregels
- Leerlingen hebben een eigen lokaal (onderbouw)
- Telefontas
- Project mediawijsheid
- Jongens/meidenproject
- HTM-lessen
- Bureau Haltlessen etc.

Emotionele veiligheid wordt bereikt door:

- Inzet van kopsterk
- Inzet van een versterkt mentoraat
- Leerlingbegeleiding
- Intensieve samenwerking met ouders en kind
- Intensieve samenwerking met de externe hulpverlening

Daarnaast is ons pand zo ingericht dat het voor letterlijke fysieke veiligheid zorgt: weinig verborgen hoekjes en voldoende camera's.

Onze apparaten worden gekeurd volgens de NEN-3140-keuring. Bovendien hebben we een risico-inventarisatie en evaluatie gemaakt. Verbeterpunten uit dat plan zijn opgepakt. (Zie RIE en plan van aanpak RIE).

Wij toetsen ons veiligheidsbeleid via de leerling enquête (tweejaarlijks) en de SAQI (jaarlijks). We zorgen ervoor dat we voldoen aan de eisen van het certificaat 'Veilige School'.

Onze BHV-ers worden jaarlijks getraind. Ook houden we eens per jaar een ontruimingsoefening. Op het gebied van BHV werken we ook samen met de Kennedyschool. Dit doen we om twee redenen:

1. Leerlingen van die school komen naar onze locatie voor het vak gym
2. We zijn in geval van nood overlooplocatie voor die school.

Ondanks alle inzet zijn er nog teveel leerlingen die zich niet veilig voelen op school. Bovendien neemt de onveiligheid voor leerlingen buiten school toe. Dit vraagt om extra aandacht. We willen daarom een coördinator veiligheid aanstellen om alle activiteiten te coördineren. Het veiligheidsbeleid maakt deel uit van het zorgplan. De coördinator veiligheid zal ook de verbinding verzorgen met de externe ontwikkelingen op dit vlak.

- Verdere aandachtspunten:

- Binnenlopen van vreemden in de school. Hiervoor is een ingrijpende verbouwing nodig waar budget voor moet worden gereserveerd.
- Registreren en evalueren van veiligheidsincidenten

## Anti-pestbeleid

College St. Paul heeft het anti-pestbeleid beschreven in een pestprotocol dat te vinden is op de website. Hierin staan ook de functie van de pesttelefoon en de anti-pest coördinator beschreven. De kern van ons anti-pestbeleid ligt echter in de ontwikkeling van de sociaal emotionele competenties van onze leerlingen waar aandacht voor is in de mentorlessen. Het anti-pestbeleid maakt onderdeel uit van het zorgplan.

## Vertrouwenspersoon

Voor het bespreken van moeilijke onderwerpen heeft College St. Paul twee vertrouwenspersonen (formeel contactpersonen van de vertrouwenspersoon). We streven ernaar om hiervoor een man en een vrouw te benoemen. De vertrouwenspersonen kunnen ingezet worden door leerlingen of door personeel. De namen van deze personen staan op de website.

De vertrouwenspersonen kunnen informatie inwinnen bij de vertrouwenspersonen van Lucas Onderwijs.

## Klachtenregeling

Wanneer een leerling een klacht heeft over seksuele intimidatie, racisme, geweld of andere kwetsende handelingen of uitlatingen door andere leerlingen of personeel kan de leerling of ouder die, eventueel met hulp van de vertrouwenspersoon, bij de directie indienen.

De directie draagt zorg voor een adequate afhandeling en zal de klager(s) van de resultaten op de hoogte stellen

Voor alle andere klachten kan hij terecht bij de mentor en/of de afdelingsleider en indien nodig vervolgens bij de directie.

Wanneer men het gevoel heeft dat klachten niet bevredigend worden opgelost kan er gebruik worden gemaakt van de klachtenregeling van Lucas Onderwijs die gepubliceerd staat op de website.

## Passend Onderwijs

De leerlingenzorg die College St. Paul biedt staat beschreven in het schoolondersteuningsprofiel. College St. Paul zal zich de komende jaren richten op het doorontwikkelen van de ondersteuning in de school. De kern van de ondersteuning moet plaats vinden in de klas. Leerlingen en ouders mogen van ons verwachten dat we adequaat en innovatief omgaan met ondersteuningsmogelijkheden in de klas. We hebben de ambitie om de beste in de regio te zijn op het gebied van ondersteuning op school. Onze zorgstructuur is uitgebreid beschreven in het document 'zorgplan'.

Alle zaken rond een individuele leerling worden opgeschreven in het ontwikkelingsperspectief plan (OPP). Dit document is leidend op het gebied van onderwijs en zorg op maat voor de leerling en de wisselwerking tussen beiden. Het OPP is het document van de leerling en de leerling en zijn ouders/verzorgers weten wat er in staat. Het OPP komt ter sprake bij het mentorgesprek en bij de leerlingbesprekingen.

Een ander kenmerk van de zorgstructuur is de grote rol van de mentor op het gebied van onderwijs en zorg. Daarnaast zijn heldere processen en duidelijke functieomschrijvingen van belang, zodat iedereen weet wat zijn verantwoordelijkheid is. In het document zorgstructuur staan de rollen beschreven van de mentor, de docent, de leerlingbegeleider, het schoolmaatschappelijk werk, de psycholoog en de orthopedagoog, de verzuim coördinator, de vertrouwenspersoon en het onderwijsondersteunend personeel. Ook wordt beschreven hoe we samenwerken met externe partijen.

Aan het begin van het schooljaar maken we een Plan Extra Ondersteuning voor het samenwerkingsverband. In dat plan wordt aangegeven hoe we van plan zijn de middelen in te zetten die beschikbaar zijn voor zorg en welke resultaten we willen bereiken. Aan het einde van het schooljaar evalueren we dat plan. Om te zien of we datgene hebben bereikt wat we van plan waren. Deze documenten gaan ook naar ons bestuur.

## Verzuimplan

College St. Paul heeft een verzuimprotocol. Dit protocol staat op onze website. In het protocol staat beschreven welke stappen wij zetten bij geoorloofd en ongeoorloofd verzuim. We werken intensief samen met de afdelingen leerplicht van de voor ons relevante gemeentes.

## Resultaten behalen, bewaken en borgen

Jaarlijks volgen we op cognitief gebied de volgende gegevens:

- CITO
- De CE-cijfers ten opzichte van landelijk vergelijkbare groepen
- Het verschil tussen SE en CE cijfers
- Het rendement onderbouw
- Het rendement bovenbouw
- De SAQI
- De brief 2

Door docenten wordt gewerkt met RTTI. Zij kunnen met deze gegevens het aanbod in de klas aanpassen aan de ontwikkeling van de leerlingen.

## Leerlingdossier

Elke leerling heeft een eigen dossier en een ontwikkelperspectiefplan dat in Magister wordt gezet. Hoe wij omgaan met het leerlingdossier staat in de procedurebeschrijving bewaarplicht College St. Paul. Wat we registreren in het OPP is beschreven in het zorgplan. Analyses van resultaten van individuele leerlingen of klassen vinden hun weg naar de leerlingbesprekingen en de individuele OPP's van de leerlingen. Daar waar uitslagen tot acute zorgen leiden wordt direct actie ondernomen.

Op het gebied van registratie kunnen we nog een paar belangrijke stappen ten behoeve van verbetering zetten. Zo kunnen de OPP's beter worden gedigitaliseerd zodat er ook mogelijkheden ontstaan voor analyses. Voor het leerlingvolgsysteem loopt momenteel een aanbesteding. Zodra duidelijk is, aan wie deze gegund is, zullen we deze stappen zetten. We willen naast de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling ook de didactische doelstellingen opnemen in het OPP. We willen ook de relatie monitoren tussen de sociaal-emotionele ontwikkeling en de didactische ontwikkeling. Om zo beter de ontwikkeling van de leerling te monitoren.

## Bibliotheek

Op Sharepoint voor ons personeel staan onder het kopje 'bibliotheek' alle belangrijke documenten, afspraken, regels, formats en werkwijzen. De bibliotheek is vrij in te zien door iedereen die op College St. Paul werkt. Hiermee garanderen we aan de ene kant meer uniformiteit van werken en aan de andere kant efficiency.

## Verantwoording

Wij leggen (verticale) verantwoording af aan de inspectie en ons bevoegd gezag Stichting Lucas Onderwijs.

Daarnaast leggen wij verantwoording af aan de directe partners, zoals leerlingen, ouders, medewerkers, toeleverend onderwijs, samenwerkingsverband en vervolgonderwijs. De partners worden verdeeld in twee groepen:

- binnen de school: leerlingen, ouders/verzorgers, leraren en onderwijsondersteunend personeel en
- directe omgeving van de school: toeleverende scholen, vervolgonderwijs, wijk/buurt, maatschappelijke organisaties en bedrijfsleven.

## Samenwerking

De school heeft nauwe banden met de Regiopolitie Haaglanden, het Stadsdeelkantoor Haagse Hout, het Wijkberaad/ Mariahoeve, de stichting. VOOR Welzijn, Halt/Go for it, de HTM , de winkeliersvereniging en de bibliotheek. Daarnaast ook met diverse jeugdzorgorganisaties.

Elk jaar lopen alle leerlingen in de derde en vierde klas twee weken stage.

We maken deel uit van het Samenwerkingsverband Zuid-Holland West. Gezien de populatie van onze school is de samenwerking met hen en de jeugdzorgpartners zeer intensief. Zie verder het zorgplan.

Ook is onze school onderdeel van de NOD (netwerk opleiding docenten). Dit is een van de opleidingsscholen van Den Haag. Ook binnen dit verband is er sprake van visitaties en gezamenlijke opleidingen/ themadagen etc.



## 8. Personeelsbeleid

### Visie en uitgangspunten

College St. Paul streeft ernaar een fijne werkplek te zijn voor het personeel. We hebben aandacht voor het persoonlijk welbevinden van onze teamleden. We houden ons aan de regelgeving in de cao en werken aan een goede sfeer en samenwerking. We maken deel uit van Lucas Onderwijs. Lucas Onderwijs zorgt voor het overkoepelende beleid en de personeelsadministratie. Werkdruk is een vast aandachtspunt.

Om onze leerlingen goed te bedienen is betrokken personeel nodig dat de vaardigheden heeft om de ondersteuning te bieden die deze leerlingen nodig hebben. Het hebben van een bevoegdheid is dus niet voldoende. Het vraagt ook om inlevingsvermogen, betrokkenheid en warmte.

College St. Paul heeft in de afgelopen jaren afscheid genomen van een aantal zeer ervaren personeelsleden. Werken met onze doelgroep vraagt iets extra's van onze collega's. We gaan ons de komende jaren richten op het vergroten van de kennis en vaardigheden om met onze doelgroep om te gaan. We zorgen van het vergroten van de kennis op het gebied van leerachterstanden, sociaal-emotionele problematiek en het voeren van een gedegen mentoraat.

Daarnaast blijven we investeren in de opleidingsschool. Ook zoeken we naar andere manieren om nieuwe collega's voor onze school te interesseren. Denk hierbij aan samenwerking met bureau's die onderwijsassistenten kunnen leveren of organisaties die gastlessen kunnen organiseren. Hopelijk biedt de nieuwe opleiding die de universiteit van Leiden gaat ontwikkelen extra aanbod van personeel.

We sluiten aan op E-loo om de gesprekscyclus te professionaliseren en we zorgen voor goede taakbeschrijvingen van alle taken en functies. Zo werken we aan een sterk team dat toegerust is voor onze bijzondere doelgroep.

Ons personeelsbeleid is vastgelegd in het personeels- en professionaliseringsplan.

### Strategische doelstellingen

College St. Paul heeft in de afgelopen jaren afscheid genomen van een aantal zeer ervaren personeelsleden. Werken met onze doelgroep vraagt iets extra's van onze collega's. We gaan ons de komende jaren richten op het vergroten van de kennis en vaardigheden van onze docenten, om met onze doelgroep om te gaan. Tevens blijven we investeren in de opleidingsschool en zoeken we creatief naar andere manieren om nieuwe collega's voor onze school te interesseren en aan te trekken.

Werkdruk is een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Uit de enquête blijkt dat er nog veel te winnen is op het gebied van werkdruk door een goede schoolorganisatie. Tijdige communicatie, duidelijkheid over taken en rollen zijn voorbeelden van verbeteringen. Daarnaast zijn er taken die iedereen als belastend ervaart zoals pauzewacht en het opvangen van verwijderde leerlingen. Daar zouden we meer inzet voor kunnen regelen. Met 'de basis in orde' werken we hier aan.

De ruimte die de CAO biedt zetten we in op een manier die alle functionarissen in de school ten goede komt. Het belang voor de leerlingen raken we daarbij niet uit het oog.

We zorgen voor goede taakbeschrijvingen voor alle taken en functies.

## Invloed van leerlingen op het personeelsbeleid

Leerlingen kunnen invloed uitoefenen op het beleid op school via de leerlingenraad. Daarnaast hebben leerlingen ook zitting in de MR. Tenslotte kunnen zij invloed uitoefenen via de leerlingen enquêtes.

## Professionalisering

In het taakbeleid is 166 uur gereserveerd voor professionalisering van de docent waarvan ruim 80 uur ter beschikking staat van de docent. Ook reserveert de school een budget van 600 euro per fte per kalenderjaar. In de komende periode zetten we maximaal in op de versterking van het mentoraat en het onderwijs binnen de klas. De uitwerking van de collectieve opleidingen staat in het formatieplan en professionaliseringsplan.

### Collectieve professionalisering

College St. Paul heeft een eigen doelgroep en een eigen onderwijskundig concept. Alle medewerkers moeten in staat zijn de juiste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen. Het is noodzakelijk dat men naast de nodige bevoegdheid ook kennis en vaardigheden opdoet over de doelgroep. Die kennis en vaardigheden bieden we aan via collectieve cursussen.

### Begeleiding op school en inductie

De school heeft een BOS die verantwoordelijk is voor de opvang en begeleiding van de eerstejaars en tweedejaars docenten. Afhankelijk van de ervaring van de nieuwe medewerker wordt de begeleiding ingezet. Indien mogelijk zijn er ook intervisiebijeenkomsten. De BOS beheert het deel van Sharepoint dat is gemaakt voor 'nieuwe medewerkers'.

Op het gebied van opleiden en inductie hebben we ook te maken met regionale besluiten. De opleidingsscholen gaan meer samenwerken en nemen ook de ontwikkeling van het inductietraject mee. De gemeente Den Haag ondersteunt deze plannen.

## Gesprekscyclus

Binnen College St. Paul streven we er naar dat elke medewerker ieder schooljaar een gesprek heeft met zijn of haar leidinggevende. In het schooljaar 2022-2023 is besloten dat we gaan werken met Dot en Boot van E-loo.

De komende planperiode wordt gebruikt om alle meetinstrumenten aan te passen aan de situatie van College St. Paul en om routine te krijgen bij het gebruik ervan. Ook bevorderingen naar een LC-schaal moeten plaatsvinden met behulp van dit instrumentarium.

## Levensfasebewust personeelsbeleid.

De werknemer krijgt jaarlijks de beschikking over een basisbudget van 90 klokuren (bij een volledige betrekking, bij parttime naar rato). Hiermee kunnen keuzes worden gemaakt die passen binnen de levensfase en die de persoonlijke situatie en de duurzame inzetbaarheid vergroten. We zorgen voor een regeling op onze school die past binnen de CAO, past bij de behoeftes van ons personeel en rekening houdt met het belang van leerlingen.

## 9. Kwaliteitsbeleid

### Uitgangspunten en doelstellingen Lucas Onderwijs

Het stelsel van kwaliteitszorg voor Lucas Onderwijs is ingebed in de PDCA-cyclus en gericht op kwaliteitsdoelen van de organisatie. Kwaliteitszorg krijgt primair vorm op schoolniveau, op regio- en bestuursniveau bestaat kwaliteitszorg uit maatregelen die de kwaliteit op schoolniveau ondersteunen, stimuleren en helpen verbeteren.

Voor het stelsel van kwaliteitszorg bij Lucas Onderwijs zijn de volgende uitgangspunten vastgesteld.

Het stelsel

- draagt bij aan de brede kwaliteitsambitie van Lucas Onderwijs;
- is ingebed in een kwaliteitscultuur;
- maakt gebruik van de rollen en verantwoordelijkheden die binnen Lucas Onderwijs zijn belegd;
- volgt de beleidscyclus en is gericht op de kwaliteitsdoelstellingen van de organisatie;
- maakt optimaal gebruik van de beschikbare managementinformatie op alle niveaus;
- hanteert betrouwbare instrumenten en methodieken;
- is naast kwaliteitsontwikkeling ook gericht op preventie van zwakke scholen en afdelingen, en bevat richtlijnen over hoe te handelen mocht dat onverhoopt toch dreigen.

Het kwaliteitsbeleid van Lucas Onderwijs is erop gericht de realisatie van de ambities en doelstellingen te ondersteunen, zowel op Lucas als op schoolniveau. De op Lucas niveau in het koersdocument uitgewerkte strategische doelstellingen, zijn op schoolniveau vertaald in schoolspecifieke ambities en doelstellingen.

### Kwaliteitsbeleid van de school

College St. Paul hanteert een kwaliteitskalender. In die kalender zijn alle onderzoeken en hun frequentie opgenomen. Afspraken en beleid staan verwoord in een aantal 'belangrijke documenten'. Denk hierbij aan het examenreglement, het formatieplan en professionaliseringsplan en de jaarkalender. Deze documenten moeten met regelmaat herzien worden of herijkt naar een nieuw schooljaar. In de komende periode willen we alle documenten in kaart brengen en vaststellen met welke regelmaat zij herijkt moeten worden. Dan is ons kwaliteitssysteem compleet.

### De kwaliteitsonderdelen

#### 1. Leerresultaten

Leerresultaten worden gemonitord en besproken tijdens de rapportvergaderingen. In de rapportvergaderingen worden o.a. CITO-gegevens gebruikt.

In de bovenbouw zijn de examenresultaten van belang. MMP helpt ons de examenresultaten te analyseren. Via de borgingsdocumenten evalueren de secties de examenresultaten. Zij formuleren ook verbeteracties. De borgingsdocumenten worden elk jaar voorgelegd aan het MT.

## 2. Leerlingtevredenheid

Deze toetsen we via de enquêtes van LAKS. Gegevens uit deze enquête worden met de mentoren besproken.

## 3. Oudertevredenheid

Deze toetsen we via de tool kwaliteitsscholen.

## 4. Personeeltevredenheid

Deze toetsen we via de tool kwaliteitsscholen.

## 5. Financieel resultaat

Voorafgaand aan een boekjaar wordt een begroting gemaakt. Deze begroting wordt tweemaal via de forecast bijgesteld. Aan het einde van een boekjaar volgt een financieel verslag met een toelichting.

## 6. Effectieve leerlingenzorg

De leerlingenzorg staat beschreven in het schoolondersteuningsprofiel. Voorafgaand aan een schooljaar wordt een begroting en een plan gemaakt. Aan het einde van een boekjaar volgt een financieel verslag met een toelichting. Dit wordt mondeling toegelicht op het SWV. De leerlingenzorg staat verder beschreven in het zorgplan.

## 7. Pedagogisch en didactisch klimaat.

Deze toetsen via de gesprekscyclus. Leerlingen geven hun mening via de SAQI en het LAKS.

Een keer per drie a vier jaar krijgt de school een collegiale visitatie.

# Strategische doelstellingen van de school

Het MT start met een heisessie het schooljaar. Op deze heisessie worden de doelstellingen van het schoolplan doorgenomen. Doelstellingen voor het schooljaar worden afgesproken. Deze worden via een APV met het personeel gecommuniceerd. De doelstellingen worden opgenomen in de commitmentbrief van de directeur en vastgelegd door de regiodirecteur.

In de MT-vergaderingen worden de doelen tussentijds besproken en eventueel bijgesteld. Er volgt een stand van zaken in de commitmentbrief. Aan het einde van het schooljaar wordt de commitmentbrief geëvalueerd. In de eerste heisessie van het nieuwe schooljaar wordt de stand van zaken opgemaakt en nieuwe doelstellingen geformuleerd.

# Doelstellingen van de opleidingsschool

Onze school maakt deel uit van de NOD. De doelstellingen die binnen de NOD zijn geformuleerd hebben een eigen kwaliteitscyclus. Een jaarlijkse visitatie maakt deel uit van deze cyclus.

## De kwaliteitscyclus

We werken met een kwaliteitskalender waar de belangrijkste documenten, onderzoeken en evaluaties zijn opgenomen en komen regelmatig aan de orde.

Voor de kwaliteitszorg werken we met het systeem Kwaliteitscholen. Daarnaast zijn er met enige regelmaat wederzijdse collegiale visitaties met de collega's van het CVO-bestuur Rotterdam e.o.

De analyses van de resultaten worden gemaakt door het management. Schoolbrede conclusies worden gedeeld met het team in de kernteamvergaderingen waar ook acties worden geformuleerd.

Bovendien worden de projecten waarvoor door gemeente of andere instanties subsidie wordt verleend apart begroot en geëvalueerd via een verantwoordingsdocument.

Alle plannen en evaluaties worden besproken in het MT. Daar waar nodig worden direct actiepunten geformuleerd. Afhankelijk van de inhoud worden deze actiepunten gecommuniceerd via het SPB, of aan het personeel voorgelegd in de kernteamvergaderingen. Grote punten worden opgenomen in de strategische doelstellingen voor een jaar.

## Verantwoording afleggen over de gerealiseerd kwaliteit

Met de MR is een gesprekscyclus afgesproken. De voltallige MR komt vijf maal per jaar met de directeur bijeen. Wij volgen daarbij de Wet op de Medezeggenschapsraden. Alle plannen, begrotingen worden volgens deze wet aan hen voorgelegd.

Leerresultaten, Leerlingtevredenheid en Oudertevredenheid worden opgenomen in Vensters. Daar waar nodig worden actiepunten geformuleerd en opgepakt.

De personeelstevredenheidsenquêtes worden gedeeld met het personeel en geëvalueerd door het management en in de kernteams.

De financiële verantwoording wordt afgelegd via de regiodirecteur aan het bestuur. De MR wordt ook geïnformeerd.

Effectieve leerlingenzorg wordt voorgelegd aan het SWV

Pedagogisch en didactisch klimaat is onderwerp van gesprek tussen leidinggevende en medewerker tijdens de gesprekscyclus. Afspraken over eenduidig optreden worden gemaakt in het onderbouw- of bovenbouwteam. De zorgmedewerkers doen gevraagd en ongevraagd handelingsuggesties. Wij willen leerling enquêtes en lesbezoeken van collega's onderdeel maken van de gespreksrondes.

Strategische doelstellingen van de school worden geëvalueerd met de regiodirecteur. In de APV's wordt regelmatig de stand van zaken weergegeven over de grote thema's.

Voor de opleidingsschool (NOD) zijn aparte doelstellingen geformuleerd. Ook heeft dit een eigen kwaliteitskader. Verantwoording wordt direct afgelegd aan het bestuur van de opleidingsschool en het ministerie.

## Ondersteunende systemen voor kwaliteitszorg

### Financieel beleid

Het financieel beleid van onze school vindt plaats binnen de kaders van Lucas Onderwijs. In de komende vier jaar is het doel om de school van een gezonde financiële basis te blijven voorzien met een solide weerstandsvermogen. De begroting en meerjarenbegroting zijn leidend.

Het financieel beleid van College St. Paul is complex. Naast de basisfinanciering vanuit de overheid werken we met veel doelfinanciering. Dit legt een grote druk op de organisatie van de school. Alle gelden dienen namelijk apart te worden ingezet en verantwoord. Dit geldt ook voor de gelden die bestemd zijn voor de leerwegondersteuning (LWOO).

Daarnaast geldt dat deze aparte financiering vaak subsidies zijn die maar voor 1 jaar worden gegarandeerd. Het aanvragen, verantwoorden van deze subsidies vraagt veel van de school. Maar de grote uitdaging ligt in het samensmeden van al deze activiteiten tot een samenhangend geheel waar de leerlingen maximaal baat bij hebben.

Wij hopen dat de overheid inziet dat het versnipperen van de gelden in kleine subsidies uiteindelijk niet leidt tot een structurele verbetering van de onderwijskwaliteit en vaker overgaat tot verbetering van de lumpsum dan het creëren van nieuwe subsidies.

### Sponsorbeleid

Het beleid t.a.v. aanvaarding materiële bijdragen en geldelijke bijdragen, niet zijnde ouderbijdragen of op onderwijswetgeving gebaseerde bijdragen is als volgt: we hanteren hiervoor de regels uit het Convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring'. Sponsoring beïnvloedt niet de onderwijsinhoud en leerlingen worden niet blootgesteld aan reclame-uitingen, die niet overeenkomen met de onderwijsdoelstelling en visie van de school.

### Vrijwillige ouderbijdrage

Onze school vraagt aan alle ouders een vrijwillige ouderbijdrage. De ouderbijdrage wordt gebruikt voor extra schoolse en buitenschoolse activiteiten. Leerlingen kunnen altijd meedoen aan deze activiteiten, we sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. We hebben onlangs gekozen om de vrijwillige ouderbijdrage per leerjaar vast te stellen. Bovendien zorgen we ervoor dat we met één bedrag alle jaarlijkse kosten hebben afgedekt. Ouders krijgen dus maar één keer een factuur/rekening en weten precies waaraan hun bijdrage wordt besteed.

## Bijlage 1 verantwoording puntsgewijs

- a. Onderwijsaanbod
  - De formele beschrijving van het onderwijsaanbod is te vinden in het schoolplan en de Schoolgids
  - Aanvullend is het aanbod in het examen traject beschreven in het PTA
  - De lessentabellen zijn onderdeel van het Formatie en professionaliseringplan
- b. Doorlopende leerlijn
  - De criteria voor bevordering zijn vastgelegd in de overgangsnormeringen (zie website)
  - Verdere informatie over het toelatings- en plaatsingsbeleid staan in het SOP en op de website
- c. Burgerschapsonderwijs
  - Het burgerschapsonderwijs wordt vastgelegd in het plan voor burgerschap. Dit komt tot uitdrukking in het curriculum van de vakken maatschappijleer, geschiedenis, de mentorlessen, de stages, projecten en gastlessen. In de komende periode wordt bepaald hoe burgerschap verder vorm krijgt in de school.
- d. Ondersteuningsprofiel in het kader van passend onderwijs en de beschrijving van de structuur die de school aanbiedt voor extra ondersteuning
  - Onze school beschikt over een zorgplan en een jaarplan passend onderwijs. Daarnaast is een schoolondersteuningsprofiel is uitgewerkt en beschreven.
- e. De manier waarop de school leerlingen volgt
  - Het leerlingvolgsysteem is georganiseerd binnen het schooladministratie-applicatie Magister
  - Onze school kent een tweetal rapportvergaderingen en twee leerlingbesprekingen. Tijdens deze vergaderingen worden de leervorderingen en het gedrag van de leerlingen besproken.
  - Afspraken over toetsen staan in het Toetsprotocol
- f. Beschrijving van de manier waarop de school de onderwijstijd realiseert
  - De onderwijstijd wordt onder meer gerealiseerd door de contacttijd zoals volgend uit de lessentabel. De lessentabellen van de school worden vastgelegd in de schoolgids.
- g. Beschrijving van de manier waarop de school omgaat met taalachterstanden
  - Het beleid omtrent het omgaan met taalachterstanden wordt beschreven in het schoolplan.
- h. Beschrijving van de manier waarop de school omgaat met de kerndoelen en de referentieniveaus
  - De dekking van de kerndoelen heeft deels te maken met het aanbod van vakken. Dit aanbod blijkt uit de lessentabellen. Deze lessentabellen zijn te vinden in de Schoolgids.
  - Op het niveau van vakgroepen worden nadere afspraken gemaakt over het curriculum. Deze afspraken zijn vastgelegd in de vakwerkplannen.

- Het overzicht van de gebruikte onderwijsmethodes is te vinden in de leermiddelenlijst (website Van Dijk).
- In het examen traject is het programma vastgelegd in het PTA.

## 2.2 Didactisch handelen

### a. Welke eigen (bovenwettelijke) ambities heeft de school voor het onderwijsprogramma?

- De ambities op het gebied van innovatie zijn opgenomen in het Schoolplan. Het Schoolplan bevat de beleidsplannen op een termijn van vier jaren. Een onderdeel van het schoolplan is het activiteitenplan waarin de activiteiten per jaar zijn vastgesteld. Dit wordt jaarlijks herijkt op de heidag van het management.

## 2.3 Pedagogisch klimaat

### a. Beschrijving van het pedagogisch/didactisch klimaat en het schoolklimaat

- Het pedagogisch/didactisch klimaat en de voorzieningen voor leerlingen zijn beschreven in het schoolplan.
- Ingrijpende innovatieve ontwikkelingen zijn opgenomen in het schoolplan en daartoe worden indien relevant aparte deelplannen gemaakt.

## 2.4 Veiligheid

### a. Beschrijving van de manier waarop het veiligheidsbeleid, de monitoring van de (eigen ambities van de) veiligheid en de coördinatie van het anti-pestbeleid is georganiseerd.

- De meest volledige omschrijving van maatregelen op het gebied van (sociale) veiligheid zijn opgenomen in het zorgplan.
- Om de fysieke veiligheid van leerlingen en personeel te waarborgen beschikt de school over een zgn. RIE (Risico-inventarisatie en Evaluatie), met daaraan gekoppeld een meerjaren-investeringsplan.
- Om pesten op school systematisch tegen te gaan beschikt de school over een Pestprotocol.
- De rechten en plichten van leerlingen zijn beschreven in het Leerlingenstatuut en de daarbij horende leefregels. Het Leerlingenstatuut doet ook uitspraken over het waarborgen van veiligheid op school.
- Er is een BHV-plan opgesteld.

## 2.4 Kwaliteitscultuur

### a. Beschrijving van de manier waarop de school zorgt voor bevoegd en bekwaam personeel

- Dit staat beschreven in het formatieplan en professionaliseringsplan
- College St. Paul is actief deelnemer aan de Opleidingsschool NOD (Den Haag).
- De kwaliteit van het opleiden van docenten wordt periodiek beoordeeld in het kader van de accreditatie van de lerarenopleiding.

### b. Beschrijving van de manier waarop de school personeelsbeleid inzet om de doelen uit het Schoolplan te verwezenlijken

- Hiertoe gebruiken we de gesprekscyclus

### c. Beschrijving van de verwachtingen bij de school van het pedagogisch/didactisch handelen van het personeel



- Dit staat beschreven in het schoolplan en krijgt zijn uitwerking in de gesprekscyclus
- In het Leerlingenstatuut worden naast de rechten en plichten van leerlingen ook uitspraken gedaan over de manier waarop het personeel geacht wordt met de leerlingen op te gaan.
- In de 'bibliotheek' zijn alle documenten en protocollen opgenomen waar nieuw en zittend personeel kan zien hoe we werken op College St. Paul
- Stichting Lucas Onderwijs beschikt over een Integriteitscode.
- Stichting Lucas Onderwijs beschikt over een regeling m.b.t. kledingvoorschriften en omgangsvormen.
- Stichting Lucas Onderwijs beschikt voorts over een regeling Alcohol en drugsbeleid.
- Stichting Lucas Onderwijs beschikt voorts over een kaderregeling functioneringsgesprekken en beoordelingsgesprekken waarin het handelen van docenten geëvalueerd wordt.

## 2.5 Schoolleiding

- a. Beschrijving van de manier waarop de school een evenredige vertegenwoordiging in de schoolleiding van mannen en vrouwen nastreeft
- Door dit aspect mee te nemen in de werving en selectie. Huidige situatie in de schoolleiding: directie van 1 vrouw (directeur) en afdelingsleiders : 1 vrouw, 2 mannen.

## 2.6 Leerlingen

- a. Beschrijving van de manier waarop leerlingen invloed hebben op personeelsbeleid
- In de MR hebben twee leerlingen zitting.
  - Via de tevredenheid enquêtes
  - De school heeft een leerlingenraad. De leerlingenraad kan een agendapunt aandragen voor de vergadering van de schoolleiding en wordt incidenteel uitgenodigd dit toe te lichten.
- b. Beschrijving van de schooleigen ambities ten aanzien van leerlingparticipatie
- Het MR-reglement beschrijft de formele rol van leerlingen bij beleidsbeslissingen van de MR.
  - In het Leerlingenstatuut is geregeld dat College St. Paul beschikt over een leerlingenraad.

## 2.7 Monitoring leerlingontwikkeling

- a. Beschrijving van de manier waarop de school monitort of het onderwijs zo is ingericht dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en het onderwijs op hun behoeften is afgestemd
- Dit is onderwerp van gesprek tijdens de leerlingbesprekingen. Toetsen en praktijkopdrachten worden in magister bijgehouden
  - Bijzonderheden worden in magister gerapporteerd en overgedragen

## 2.8 Monitoring kwaliteitszorg op schoolniveau

- a. Beschrijving van de manier waarop de school verbetermaatregelen vaststelt als daar aanleiding voor is
- Als de verbetermaatregelen samenhangen met de eindevaluatie op basis van het Jaarverslag dan worden verbeteringen opgenomen in het nieuwe Jaarplan.

- Indien de verbetermaatregelen voortkomen uit de tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen, personeel en ouders, dan worden de verbeteringen opgenomen in het nieuwe Jaarplan.
- Als de verbetermaatregelen samenhangen met incidenten, wordt daar in het MT direct beleid op gemaakt.

## Bijlage 2 werkdruk enquête

### Organisatie:

- Beschrijf taken en rollen goed
- Beschrijf en handhaaf de schoolregels goed.
- Informeer ouders en leerlingen bijtijds, bijv. over projecten
- Geef ouders goede informatie
- Verspreid cursussen en vergadering over meer dagen dan alleen di en do middag
- OPP van mentor naar llb
- Meer leerlinggebonden ondersteuning van de leerlingbegeleider zodat er niet direct een JES-aanvraag of orthopedagoog nodig is.
- Meer efficiency in de ouderavonden door 1 goede spreker te kiezen dan meerdere mentoren
- Herijk de procedure zij-instroom en de taak van de mentor hierin.
- Verminder het aantal maandagavonden waarop activiteiten worden georganiseerd, maar cluster deze activiteiten zodat de belasting minder wordt.

### Inzet middelen:

- Extra OOP
- Pauze-ondersteuning
- Meer uren voor een taak
- Mogelijkheid om een dag vrij te nemen
- Meer ondersteuning in de school voor calamiteiten
- Maak een centraal nablijfuur
- Verleg de communicatie en administratie rond AA naar het OOP.

### Ook werkdrukverhogend:

- Overleg plannen met anderen
- Mentorgesprekken plannen
- Veranderde doelgroep
- Motivatie van de doelgroep
- ICT
- Stip invallen
- Jes-formulier

## **Business-case VSO cluster IV binnen het reguliere VO van Lucas Onderwijs**

### **Inleiding**

College St. Paul heeft zich ontwikkeld vanuit een VSO lom school. Het richt zich van oudsher op leerlingen met internaliserende problematiek, vaak problemen uit het autisme spectrum. Het gebouw is ontworpen voor de komst van passend onderwijs. Met kleine lokalen en prikkelarme ruimtes.

De school heeft een stevige ondersteuningsstructuur met veel specialistische kennis. Met het onderwijsconcept worden goede onderwijsresultaten gehaald. Leerlingen vanuit de hele regio vinden hun weg naar de school. Vaak ook als zij-instromer in het tweede of derde jaar, wanneer de eigen VMBO niet toereikend meer is. Naast de leerlingen inhoudelijk op niveau brengen is er veel aandacht voor de ontwikkeling van de vaardigheden benodigd op het MBO.

In recente jaren is het aanbod uitgebreid met een MBO entree opleiding. De MBO-entree opleiding biedt een alternatief voor die leerlingen waarvoor een VMBO-basisopleiding is uitgesloten, maar die op een MBO-entreeopleiding van het MBO zelf ondersneeuwen. De school treedt ook op als symbioseschool voor een VSO. In samenwerking met het SWV zijn verschillende pilots ontwikkeld die liggen op het grensvlak onderwijs en jeugdzorg.

De school kent momenteel ook beperkingen. Leerlingen zonder leerachterstanden kunnen nu niet terecht op de school. Ook kunnen leerlingen die meer structuur nodig hebben dan momenteel geboden wordt niet op de school terecht. Daarnaast heeft het onderwijskundige concept, gebaseerd op kleine klassen met veel structuur en ondersteuning sinds de invoering van passend een kwetsbare financiering

Tegelijkertijd heeft de regio te maken met een grote druk op het VSO. Zeker voor VSO cluster IV is er meer vraag dan aanbod. Bovendien zijn er leerlingen met een TLV voor cluster IV en internaliserende problematiek waar in onze regio geen passende onderwijsvoorziening beschikbaar is. Geen enkele school biedt onderwijs voor leerlingen met een stevige behoefte aan structuur en internaliserende problematiek waardoor deze leerlingen zijn aangewezen op scholen buiten de regio. Vanuit de overheid is de richting ingezet naar inclusief onderwijs. Het ligt daarom voor de hand ook voor deze leerlingen een oplossing te bieden binnen Den Haag.

College St. Paul heeft daarom de ambitie de doelgroep verbreden. We willen meer leerlingen kunnen opvangen met internaliserende problematiek. Leerlingen die momenteel met succes aanspraak maken op een TLV voor cluster IV, veelal afkomstig van SBO's en SO's. Deze leerlingen hebben niet per definitie een leerachterstand maar wel behoefte aan meer structuur, begeleiding en veiligheid dan op reguliere scholen, ook met extra ondersteuning, geboden kan worden. Een ook meer ondersteuning dan wij onze leerlingen in de LWOO-klassen bieden. Leerlingen die goed passen bij onze huidige doelgroep en de bestaande expertise in ons team. Door dit aanbod neer te zetten op College St. Paul krijgen deze leerlingen wel een passende plek in de regio. Bovendien krijgen ze op onze school de nodige competenties voor het vervolgonderwijs én doen zij op een reguliere manier examen.

## Aanbod

College St. Paul ziet een kans in het creëren van een oplossing voor VSO-leerlingen met internaliserende problematiek.

Wij willen onderwijs aanbieden aan die leerlingen die normaal een TLV voor cluster IV kunnen krijgen. Het gaat om de leerlingen die:

- Een advies hebben dat ligt tussen pro en HAVO
- Internaliserende problematiek hebben.
- Waarvan de verwachting is dat zij kunnen doorstromen naar het MBO
- De leerlingen komen veelal van SBO scholen uit Den Haag en omgeving.
- Potentiële doelgroep is ongeveer 30 leerlingen per jaar en zijn afkomstig van:
  - o Onze Wereld
  - o Pastor van Ars
  - o 1e Nederlandse buitenschool
  - o SBO Merlijn
  - o SBO Avontuur

Het aanbod op College St. Paul heeft voordelen:

1. De school heeft geen symbiosepartner nodig om leerlingen naar het diploma te helpen. Er is immers een licentie. Bovendien is er kennis over het examentraject.
2. Leerlingen die nu aangewezen zijn op scholen buiten de regio kunnen in Den Haag naar school.
3. Leerlingen doen regulier examen en geen staatexamen.
4. Binnen de school ontstaat veel expertise.
5. Er is kennis van zaken aanwezig met de doelgroep die dicht tegen eigen doelgroep aanzit. Een groot deel van de docenten werkt al lange tijd met leerlingen met stevige ASS-problemen. En de huidige zorgmedewerkers kennen, herkennen en kunnen begeleiden.

## Organisatie

Wij richten voor deze leerlingen een structuurklas in. In deze structuurklas ervaren de leerlingen net iets meer structuur en veiligheid dan de leerlingen die wij nu in school hebben. De klas is in een rustiger en apart gedeelte van de school. Leerlingen hebben een eigen lokaal waar ze het grootste gedeelte van de dag les hebben. Ook voor de pauzes zijn aparte pleinen en ruimtes. De leerlingen starten met een dagstart.

Wij willen in het schooljaar 24/25 starten met 1 brugklas. De grootte van de klas ligt in lijn met wat de leerlingen gewend zijn op het SBO. Na de brugklas volgt een tweede jaar. Op termijn groeit de school naar twee structuurklassen per leerjaar, naast drie reguliere klassen. De In deze klas zullen leerlingen van drie niveaus les krijgen.

Vanuit de huidige structuur van College St. Paul worden de lessentabel en lesmethodes overgenomen. Ook maken de leerlingen gebruik van de zorgstructuur van de school. In deze zorgstructuur krijgen alle leerlingen een ontwikkelperspectiefplan.

Na twee jaar wordt per leerling bepaald hoe de bovenbouw er voor de leerling uit gaat zien: De mogelijkheden zijn: overstappen naar een reguliere basis, kader of tl-klas of overstappen naar de Entree-opleiding om via die route naar het MBO te kunnen gaan. De overstap naar reguliere klassen is logisch. Voor leerlingen met het uitstroomprofiel vervolgonderwijs wacht immers het MBO. Toewerken naar de daarvoor benodigde competenties ligt dus voor de hand. De leerlingen krijgen dan een normale route naar het examen.

Indien andere trajecten noodzakelijk zijn, zullen we die in samenwerking opzetten. Denk aan een route naar arbeid, waar de pro-scholen bij kunnen ondersteunen of uitstroom naar het VSO. Voor dit laatste zullen afspraken gemaakt worden met het VSO.

Voor de inrichting van het onderwijs wordt gewerkt met een leerlingprofiel. Samen met de toeleverende basisscholen wordt het onderwijskundig concept verder vastgesteld. Daar waar nodig zullen aanpassingen gedaan worden aan het gebouw.

Ook zullen de medewerkers die met deze leerlingen gaan werken aanvullend getraind worden.

### **Inspectie kader**

De groep leerlingen is complexer dan de leerlingen in de reguliere klassen. Omdat College St. Paul te maken heeft met het toezichtskader VO zullen de structuurklassen ook tegen dat kwaliteitskader gehouden worden. Dit vraagt om begrip van de inspecteur. Het is immers de wens van de overheid om het onderwijs inclusiever te maken.

### **Risico's**

- Veel meer leerlingen willen een plek in de speciale klassen waardoor er druk komt op de reguliere klassen.
- Reguliere leerlingen willen niet meer naar onze school omdat zij zich niet willen associëren met de doelgroep.
- Docenten van CSP ontwikkelen niet de juiste competenties om met deze groep om te gaan.
- Leerlingen kunnen na twee jaar de overstap naar regulier niet maken zodat er meer alternatieve routes moeten komen.

## Financiën

Voor het traject zal een aanvullende bekostiging moeten worden vastgesteld. Met een SWV is afgesproken dat we deze per klas zullen aanvragen, onafhankelijk van hoeveel leerlingen in de groep zitten. In eerste instantie wordt uitgegaan van een pilot van vier jaar. Dit geeft de mogelijkheid om drie uitstroomgroepen te monitoren en eventueel gedurende de pilot nog wijzigingen in het concept aan te brengen.

Met de voorzitter van de commissies van toewijzing zal een werkwijze worden afgesproken die garandeert dat er een zorgvuldige selectie plaatsvindt voor het plaatsen van leerlingen binnen dit traject.

*Investerings over meerdere jaren af te schrijven.*

1. Aparte binnenruimte voor pauzes	35.000,-
2. Wijziging leerplein	35.000,-
3. Wijziging pauzedek	25.000,-

*Enmalige kosten*

4. Juridische ondersteuning	5.000,-
<b>Totaal</b>	<b>100.000,-</b>

*Terugkerende kosten:*

Voor deze groep wordt een aparte aanvraag gedaan bij het SWV. <sup>1</sup>

In onderstaande tabel komt het verschil in financiering tussen de VSO-stroom en de reguliere leerlingen op College St. Paul naar voren:

	Reguliere klas met LWOO op College St. Paul	Structuurklas
Bekostiging per leerling	7100,-	7100,-
LWOO	5000	
Aantal leerlingen per klas	Gemiddeld 14 leerlingen	Richtlijn 12 leerlingen
Toezicht	-	Extra pauzetoezicht
Aanvulling op lessentabel		Dagstart

### Bekostiging structuurklas.

- Personele kosten lessen, mentoraat en ondersteuning: 177.500,- (gebaseerd op reguliere VO-bekostiging per klas)
- Personele kosten extra toezicht in pauzes: 30.000,- (0,6 fte OOP)
- Personele kosten aanvullingen op de lessentabel: 8500,- (0,1 fte OP)
- Min de basisbekostiging: (12 keer 7100,-).
- **Totaal per groep: 130.800,-**

**Na twee jaar structuurklas:**

<sup>1</sup> Ter vergelijking is de bekostiging voor deze leerlingen in het VSO (categorie 1 (laag) betreft: cluster 4 (psychische beperkingen, waaronder autisme). Ondersteuningsbekostiging: = ongeveer € 11.400 per leerling. Samen met de basisbekostiging van € 7.100 krijgt de vso-school ongeveer 18.500 per leerling in categorie 1.

Leerlingen gaan naar een reguliere klas op College St. Paul of de entreeopleiding. Omdat College St. Paul alleen met kleine LWOO-klassen werkt is er voor alle leerlingen die de overstap maken van de structuurklas naar een reguliere klas LWOO bekostiging nodig. (2023: 5000,-)

*Kosten gemeente:*

Bij een instroom van 1 klas met VSO-leerlingen zal geen aanvullende huisvesting nodig zijn.



Wie heeft welke rol?

Opdrachtgever: Johan van Dam, regiodirecteur  
Eindverantwoordelijk voor het project: Diana Uemura

Leden van de projectgroep extern:

- Nico Olsthoorn
- Ingeborg van de Wel
- Adam Altena
- Miriam Boons

Intern:

- Nicole Verhaar
- Janetta Schaap
- Kelsey Boon
- Carla Beckschebe
- Angela Roumen
- Annieck Dekker
- Myrthe Kruijthoff

De externe leden van de projectgroep ondersteunen het project met kennis van zaken over de doelgroep en de ondersteuning op het vlak van juridische inrichting, licenties etc.

De interne doelgroep zal zich richten op het onderwijskundige model en het professionaliseren van het team.

**Opbouw College St. Paul na invoering structuurklassen**

	<b>Structuurklas</b>	<b>Entree</b>	<b>Basis</b>	<b>Kader</b>	<b>TL/ nieuwe route</b>
Klas 4	Maatwerk	Entreeopleiding	Klas 4 basis	Klas 4 kader	Klas 4 tl
Klas 3		Klas 3 VSO/ instroom entree	Klas 3 basis	Klas 3 kader	Klas 3 TL
Klas 2	Klas 2 Structuur		Klas 2 Basis	Klas 2 Kader	Klas 2 TL
Klas 1	Klas 1 Structuur		Klas 1 Basis	Klas 1 Kader	Klas 1 TL

Zowel in de onderbouw als de bovenbouw zijn combinatieklassen basis en kader mogelijk  
Vanuit de structuurklassen is doorstroom naar entree of naar klas 3 B/K/TL mogelijk

## Profielschets VSO leerling op het CSP

### Kenmerken:

Internaliserende problematiek (angst, depressie, psychosomatische klachten) vanuit:

- Autisme Spectrum Stoornis
- Angststoornis
- Stemmingsstoornis
- Trauma
- Complexe thuissituatie

### Zichtbaar door o.a.:

- Weinig/geen activiteiten buiten school
- Verminderde lichamelijke gezondheid (ziekmeldingen/verzuim)
- Moeite met aangaan/onderhouden van sociale contacten
- Zwakkere schoolprestaties dan capaciteiten doen verwachten.
- Grotere afhankelijkheid van volwassenen dan leeftijd doet verwachten.

### Competenties: De leerling...

- Kan klassikaal lessen volgen.
- Kan (met hulp) emoties reguleren.
- Kan zich (met hulp) houden aan regels en afspraken op school.
- Kan (met hulp) reflecteren op gedrag (en gedachten en gevoelens.)
- Kan (met hulp) ondersteuningsbehoeften aangeven/een hulpvraag stellen.
- Kan omgaan met uitgestelde aandacht.

### Ondersteuningsbehoeften:

- Kleinschalige onderwijssetting (groepsgröße?)
- Prikkelarme ruimte, zowel in de klas als in de school.
- Mogelijkheid tot (sensorische) afzondering.
- Voorspelbare dag/weekstructuur.
- Continue beschikbaarheid van een docent tijdens schooltijd.
- Voorspelbare (uniforme) aanpak van docent(en team).
- Docenten met begrip voor/kennis van internaliserende problematiek.
- Voorspelbare klasgenoten, die zich in de school (met hulp) aan regels en afspraken kunnen houden.
- Begeleiding in onverwachte situaties.
- Begeleiding bij oefenen van nieuwe vaardigheden.
- Nauw contact vanuit school met thuis en betrokken hulpverlening (afgestemde communicatie).

Verschil met huidige doelgroep:

- Continue beschikbaarheid van een docent ; bij deze groep leerlingen zullen dat de vaste docenten zijn. Ze zullen zich niet bij alle docenten op school (van wie ze geen les hebben) veilig voelen. Ook in de pauzes is die beschikbaarheid nodig.
- Voorspelbare (uniforme) aanpak van docenten; daarnaar streven we natuurlijk, maar dat is er nu niet voor de leerlingen. De meeste leerlingen kunnen dit ook wel aan, voor deze groep zal het onveilig zijn als docenten onvoorspelbaar zijn en zal daar nog meer afstemming en aandacht voor moeten komen.
- Docenten met begrip voor/kennis van internaliserende problematiek; geldt voor de meeste docenten dat dit er (nog) niet is. Het zijn docenten voor regulier onderwijs, en dan is dat ook niet altijd noodzaak.
- Voorspelbare klasgenoten: Dit hebben wij nu in de meeste klassen niet. In elke klas zitten wel leerlingen die onrustig zijn en steeds aan de schoolregels herinnerd moeten worden.
- Begeleiding bij onverwachte situaties: voorbeeld; de leerlingen die wij op het oog hebben zullen bij iets als de Efteling echt aan de hand genomen moeten worden, stap voor stap moeten worden voorbereid. Ook bij bijvoorbeeld een sportdag, introductiedag... etc. Je kunt het er niet op aan laten komen en ook niet klaar zijn met één keer voorbespreken.
- Begeleiding bij oefenen van nieuwe vaardigheden: misschien goed om dit iets meer te specificeren. Er zal nog meer dan bij andere leerlingen op een cyclische manier aan doelen gewerkt moeten worden, onder begeleiding. Mee lopen, stap voor stap toewerken naar meer zelfstandigheid.

## Tijdslijn

Wat	Wie	Wanneer
Afstemmen met inspectie, resultaatafspraken	Johan	Voorjaarsvakantie
Vaststellen leerlingprofiel	Myrthe	Voorjaarsvakantie
Vaststellen onderwijskundig profiel, kaders	Myrthe/Diana	Meivakantie
Voorstel financieel kader voor SWV	Diana	Meivakantie
Voorstel selectiekader leerlingen	Myrthe	Zomervakantie
Gebouw, programma van eisen	Diana/Robbie	Zomervakantie
Vaststellen onderwijskundig profiel, onderwijs	Werkgroep	Herfstvakantie
Opleidingen	Werkgroep	Kerstvakantie
Alternatieve uitstroomprofielen	Diana	Kerstvakantie

## Samenvatting

College St. Paul wil een opleiding bieden aan leerlingen die thuishoren in VSO cluster IV met internaliserende problematiek. Voor leerlingen met een IQ hoger dan pro, lager dan HAVO en met het uitstroomprofiel vervolgonderwijs. Voor deze leerlingen is in Den Haag momenteel geen of zeer beperkt onderwijsplaatsen beschikbaar. Jaarlijks vertrekken er rond de 30 leerlingen met deze cluster IV-problematiek vanuit Den Haag naar plekken buiten de regio.

Deze leerlingen een plek bieden op College St. Paul heeft als voordeel dat zij op reguliere manier examen kunnen doen, dichter bij huis onderwijs kunnen volgen en beter voorbereid zijn op het MBO. Voor de school betekent het een verdieping van de expertise en meer stabiliteit.

De nieuwe populatie sluit bij de bestaande populatie. Zij volgen een twee jaar lang een route met extra intensieve aandacht en nog meer rust en structuur waarna zij doorstromen naar de reguliere klassen van College St. Paul. In de reguliere klassen van College St. Paul wordt ook extra aandacht gegeven in een kleine setting. Leerlingen kunnen dan ook op een reguliere manier het diploma halen. Doordat er op College St. Paul ook een Entree-route is, is er ook voor leerlingen die meer moeite hebben een alternatief.

Wij willen in het schooljaar 24/25 starten met 1 brugklas. We zullen dit in de jaren erna uitbouwen tot twee brugklassen. De periode tot september 2024 wordt gebruikt om het onderwijsmodel zorgvuldig neer te zetten en het gebouw hiervoor klaar te maken. We werken hiervoor samen met de aanleverende basisscholen en laten het onderwijs zoveel mogelijk aansluiten op hun onderwijs.

Voor de inrichting van het onderwijs wordt uitgegaan van de huidige structuur (lessentabel/ methodes) van College St. Paul. Voor de inrichting van de ondersteuningsbehoefte voor de leerlingen wordt gebruik gemaakt van de expertise van de SBO's en het SO van Lucas Onderwijs.

Voor de bekostiging worden aanvullende afspraken gemaakt met het SWV. In eerste instantie wordt uitgegaan van een pilot van vier jaar. Dit geeft de mogelijkheid om drie uitstroomgroepen te monitoren en eventueel gedurende de pilot nog wijzigingen in het concept aan te brengen.

Voor een deel van de leerlingen zal overstappen naar regulier niet mogelijk zijn. Afhankelijk van het uitstroomprofiel zal er maatwerk moeten volgen. Bovendien moeten er afspraken gemaakt worden met het VSO over tussentijds, of na twee jaar overstappen naar het VSO.

## Bijlage 4 Afkortingenlijst

LVODH- Lucas Voortgezet Onderwijs Den Haag  
LWOO – Leerwegondersteunend onderwijs  
NOD- Netwerk Opleiden Docenten  
NPO – Nationaal programma onderwijs  
RATO - Regio's voor de Arbeidsmarkt van de Toekomst van het Onderwijs  
RTTI - Reproductievragen, Trainingsgerichte toepassingsvragen, Transfergerichte toepassingsvragen en Inzicht- & Innovatievragen.

SAQI - School Attitude Questionnaire Internet  
SBO – Speciaal basisonderwijs  
SO – Speciaal onderwijs  
SWOT- strengths, weaknesses, opportunities en threats. (Sterktes, Zwaktes, Kansen en bedreigingen)  
SWV- Samenwerkingsverband  
VSO – Voortgezet Speciaal Onderwijs

## Bijlage 2 Meerjarenplanning schoolontwikkeling 2023-2027

### Speerpunt 1 De basis in orde

	activiteiten	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	Opmerkingen
a	Basiskwaliteit van de lessen	<p>Vaststellen van de afspraken over de les en de grenzen die we hanteren</p> <p>Opnemen in de DOT (St Paul les)</p> <p>Enkele docenten passen leerlingobservaties toe.</p>	<p>Evalueren afspraken</p> <p>Eerste gespreksronde op basis van de DOT</p> <p>Coaching afstemmen op DOT</p> <p>Leerlingobservaties voor alle docenten</p> <p>Opstarten intervisie docenten</p>	<p>Herijken afspraken</p> <p>Herijken van de DOT</p> <p>Intervisie docenten</p>	<p>Herijken afspraken</p> <p>Docenten geven elkaar feedback via E-loo en DOT</p>	<p>Via het middel E-loo</p> <p>De afspraken staan in de bibliotheek</p> <p>Bossers gebruiken de bibliotheek</p>
	Breed aanbod	<p>OOT via Magister/Zermelo</p> <p>Maken doorlopende leerlijn mentoraat en uitrollen onderbouw</p> <p>Vaststellen van de keuzevakken</p> <p>Projecten evalueren</p> <p>Verbreden van het aanbod door</p>	<p>OOT na vervallen NPO vormgeven</p> <p>Mentoraat bovenbouw uitrollen</p> <p>Alle keuzevakken doen ook iets buiten de deur.</p>	Evalueren en aanpassen	Evalueren en aanpassen	Is het nog steeds gericht op vaardigheden MBO?



		praktijkelementen toevoegen aan praktijklessen.				
	Rollen taken en verantwoordelijkheden helder	Alle rollen en taken zijn beschreven en vindbaar	De rollen en taken maken deel uit van de gesprekscyclus	Evalueren en aanpassen	Evalueren en aanpassen	
	Secties zijn verantwoordelijk voor de onderwijsinhoud.	Twee keer per jaar hebben de secties overleg met de directie over de examencijfers en de borging daarvan. Opbouw van de leerstof in relatie tot de kerndoelen.  De secties komen een aantal keer per jaar bijeen. Deze vergaderingen zijn opgenomen in de jaarkalender. Secties volgen het jaarwerkplan  Format vakwerkplan besloten	Secties hebben een vakwerkplan.  Er is vastgesteld wat er in het vakwerkplan moet staan.  Intervisie binnen de secties	Intervisie tussen secties/ collegiale visitatie	Samenwerken met secties buiten de school	
c	Burgerschap	Vaststellen burgerschapsbeleid	Uitrollen beleid	Evalueren en herijken	Evalueren en herijken	
f	Taalbeleid	We stellen ons leesbeleid vast.	We stellen ons taalbeleid vast.	Uitrollen van het vastgestelde taalbeleid  Evalueren en herijken	Evalueren en herijken	

			We trainen docenten in het toepassen van het taalbeleid			
	Digitale geletterdheid	Vaststellen doelstellingen voor onze doelgroep.	Kennismaking met digitale technologieën, veilig internetgebruik, basisvaardigheden tekstverwerking en programmeren.  Ouders betrekken bij de digitale geletterdheid van leerlingen.	Herijken programma	Herijken programma	
	Rekenbeleid	We stellen ons rekenbeleid vast.	We trainen docenten in het toepassen van het rekenbeleid.	Uitrollen van rekenbeleid	Evalueren en herijken	
a	De mentor als spil in de zorg	De mentortaken zijn vastgesteld.  De mentor heeft elke drie weken een overleg met de leerlingbegeleider over de leerlingen  Verzuim krijgt extra aandacht  Het groepsoverzicht wordt bijgehouden door de mentor.	De taken worden geëvalueerd en aangepast.  De mentor heeft zicht op zijn leerlingen betreft: cijfers, verzuim en gedrag. En zijn klas op gebied van groepsdynamiek.	De mentor zit de leerlingbesprekingen voor.	De mentor coordineert de leerlingenzorg voor zijn eigen leerlingen	

b	De basisondersteuning in de klas verrijken.	Een interventieboek voor interventies in de klas wordt opgezet.  Probleemleerlingen worden besproken aan de hand van het interventieboek  Nieuwe interventies worden gezocht	Evalueren en aanpassen  Interventieboek voor leerdoelen voor een leerling			
c	PDCA bij probleemleerlingen	Introductie van handelingsgericht werken  Handelingswijzers zijn actueel.	Versterken kennis signaleren en inzet basisondersteuning.  Doorlopen van de PDCA-cycli	Analyse van het intakeproces in relatie met uitstroom.	Grenzen aan de zorg zijn zo duidelijk in beeld dat vroegtijdige beslissingen genomen kunnen worden.	Uiteindelijk doel: geen leerling meer waar je de PDCA-circels doorlopen zijn.
	Veiligheidsbeleid	Het veiligheidsbeleid maakt deel uit van het zorgplan  Het beleid is verdeeld over verschillende mensen in de organisatie gesplitst op deelonderwerp.  Veiligheidscoördinator stelt het takenpakket vast in overeenstemming met Haags beleid.	Het beleid is geactualiseerd.  Er wordt regelmatig gecommuniceerd over het beleid naar leerlingen en ouders.  Het antipestbeleid is actueel en actief ingezet.	Schoolveiligheid is een speerpunt dit jaar.  Iedereen kent het beleid en weet het te vinden.	Alle onderdelen van het beleid zijn actueel en worden actief ingezet.	

	De CITO, SAQI en Brief 2 maken deel uit van het zorgsysteem	We gaan de CITO uploaden in Magister.  Zorgmedewerkers leggen mentoren uit wat ze met de cijfers kunnen doen.  Sectie wiskunde Nederlands en Engels verwerken cijfers CITO in vakwerkplan.	Extra aandacht aan de interventiemogelijkheden.	MMP inzetten voor analyses op lvs-scores  Evaluatie van interventies in het kader van de verandering in de scores	Evaluatie van deze meetinstrumenten.	
	Ontwikkelen van een leerweg voor leerlingen bestemd voor het VSO	Ontwikkeling van het concept en verbouwing	Start eerste groep	Start tweede groep, en ontwikkeling van de tweede klas	Start derde groep en instromen van leerlingen in de reg	Zie verder de businesscase.
b	College St. Paul zal de samenwerking met de SBO's intensiveren.	SBO's bezoeken Minimaal 5 nieuwe	SBO's bezoeken Minimaal 5 nieuwe	SBO's bezoeken Minimaal 5 nieuwe	SBO's bezoeken Alle SBO's hebben we contact mee	

### Speerpunt 2 Versterken personeel

	Activiteiten	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	Opmerkingen
	Vergroten kennis en vaardigheden van het team als geheel	Vaststellen kennis en vaardigheden die iedereen gedaan moet hebben.  Opleidingskalender en deze uitvoeren	PDCA	PDCA	PDCA	

		<p>Feedback doorpakken</p> <p>Bedenken bij groepscursussen welke afspraken er moeten worden vastgelegd en welke naslagwerken moeten worden vastgesteld.</p>				
	Werkgroepen	<p>DOT en Boot</p> <p>VSO</p> <p>Mentoraat</p> <p>Basisvaardigheden</p> <p>Vaststellen wat de werkgroepen volgend jaar zijn.</p>	Vaststellen wat de werkgroepen volgend jaar zijn.	Vaststellen wat de werkgroepen volgend jaar zijn.	Vaststellen wat de werkgroepen volgend jaar zijn.	Doel: vergroten eigenaarschap
	Gesprekscyclus en vergroten kennis en vaardigheden op individueel gebied.	<p>Uitrollen E-loo</p> <p>Boot aanpassen aan St. Paul via werkgroep</p>	<p>Leerdoelen per persoon vaststellen</p> <p>Herijken meetinstrumenten</p>	PDCA	PDCA	
	Werkdruk	Afspraken collectieve werkdrukverlagende middelen	PDCA	PDCA	PDCA	

**Speerpunt 3 Kwaliteitszorg.**

	Activiteiten	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	Opmerkingen
	Kwaliteitszorg via de kwaliteitszorgkalender.	Vaststellen kalender	PDCA	PDCA	PDCA	
	Communicatie aan ouders	Promoten ouderaccounts Lege formats Bij vast doornemen van kalender ook communicatie meenemen Belangrijke data in oudernieuwsbrief.				
	RTTI en OMZA	BB: Iedereen een gewone en een toetweektoets per periode in RTTI Onderbouw van 3 naar 4 toetsen per periode per leerjaar/niveau OMZA starten ipv leerlingbesprekingsformulier.	Minimaal 1 toets met je klas analyseren per periode. OMZA evalueren als middel voor de leerlingbesprekingen	Leerlingen kunnen eigen OMZA doen	Evaluatie van de overleggen per leerlingen/ klas	

